

# Trabajo Fin de Grado

Análisis de la metodología llevada a la práctica en  
un centro educativo



Alumna: Sheila Álvarez Ramos

Tutora: Mónica María López Gil

Grado en Educación Primaria Facultad de Ciencias  
de la Educación Junio 2019



# Trabajo Fin de Grado

Análisis de la metodología llevada a la práctica en  
un centro educativo



Alumna: Sheila Álvarez Ramos

Tutora: Mónica María López Gil

Grado en Educación Primaria  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Junio 2019

## ÍNDICE

### Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO .....	5
3. CONTEXTUALIZACIÓN: CONTEXTO DE REALIZACIÓN Y DE APLICACIÓN .....	6
4. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO QUE SE PRETENDE REALIZAR.....	9
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO O DE LA PROPUESTA.....	11
5.1 Introducción .....	11
5.2. ¿Qué es la innovación?.....	13
5.3 Normativa sobre innovación.....	14
5.4 Innovación y profesorado .....	15
5.5 Innovación metodológica .....	17
5.6 Importancia de las TIC en las escuelas como herramienta para la innovación.....	24
6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	24
6.1 Fases de la recogida de datos.....	25
7. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA DE ACUERDO CON LA TEMÁTICA.....	35
7.1 Sesiones programadas .....	37
8. CONCLUSIONES.....	49
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
10. ANEXOS.....	55
Anexo 1. Entrevista para el alumnado .....	55
Anexo 2. Guía para la observación.....	61
Anexo 3. Entrevista para el profesorado.....	62
Anexo 4. Entrevista para la directora del centro .....	66
Anexo 5. Evaluación de la monitora para el profesorado en cuanto al proyecto llevado a la práctica.....	70
Anexo 6. Evaluación del alumnado hacia el trabajo realizado por el docente en cuanto al proyecto llevado a la práctica. ....	72
Anexo 7. Calendario.....	73
Anexo 8. Presentación Power Point del curso.....	78
Anexo 9. Cuestionario de evaluación general sobre el curso para el profesorado. ....	82

## **1. INTRODUCCIÓN**

La innovación surge en el ámbito educativo como un medio para dar respuesta a las necesidades que se presenta en las escuelas. Estas necesidades surgen a causa de las transformaciones que experimenta la sociedad día a día, haciendo que en muy poco tiempo se hayan llevado a cabo cambios muy importantes a una gran velocidad. Sin embargo, la escuela sigue siendo y manteniendo metodologías desde tiempos pasados, en coherencia con la concepción de lo que debe ser la educación y sus funciones, lo cual hace que quede obsoleta en cuanto a la sociedad actual.

Con la realización de este Trabajo Fin de Grado se pretende conocer cómo se vive la innovación en las aulas de un centro educativo y, una vez analizada la situación, proponer una propuesta de innovación vinculada a las conclusiones obtenidas en el mismo.

De manera previa, se han establecido unos objetivos a alcanzar en este trabajo, los cuales serán llevados a cabo en un centro en concreto y real, cuyo contexto se analizará posteriormente. De esta forma, se pondrá de manifiesto las carencias y demandas del centro, entre las que encontramos la poca formación por parte de los profesionales en cuanto a la innovación educativa se refiere y a la utilización de los recursos digitales que les ofrece el centro como fin educativo.

Partiendo de esta información, se ha diseñado una propuesta cuya finalidad es la de responder a ciertas necesidades del centro en relación a la innovación, contribuyendo en la formación por parte de los y las docentes en metodologías innovadoras, respaldándose en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) como una herramienta más en la educación.

Con esto último, se pretende mejorar el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias del docente, todo ello, con el fin de formar un alumnado crítico, independiente y autónomo.

No obstante, esto no se conseguirá hasta que no se empiece a eliminar obstáculos que impida llevar la innovación en las aulas, cuyo principal, en este caso, es la formación de los docentes actuales. Por esta razón, tras analizar todos los datos obtenidos y concretar una propuesta innovadora, se han planteado unas conclusiones que se expondrán en los apartados finales. Todo ello, eso sí, contando con las ideas correspondiente a los autores y a las autoras citados durante todo el trabajo.

## **2. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

El presente Trabajo Fin de Grado se centra en la comprensión y conocimiento de la situación que experimenta el profesorado de Primaria del C.E.I.P. InnovatiVO, situado en Rota (Cádiz), en cuanto a la metodología utilizada en el mismo y, en menos en profundidad, en la utilización de los recursos digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.

El nombre elegido para referirnos al centro supone ser un juego de palabras entre educativo e innovación, el cual se pretende dar alusión al objetivo principal del trabajo, es decir, analizar la innovación educativa en el centro.

A partir de las conclusiones obtenidas, se dará comienzo nuestro punto de partida para diseñar una propuesta didáctica innovadora, que tenga como fin mejorar la calidad de la enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden integrar otros específicos tales como:

1. Analizar y comprender los principios metodológicos que se llevan a cabo en el centro.
2. Conocer los obstáculos y potencialidades por los que el profesorado lleva o no lleva a cabo metodologías innovadoras.
3. Conocer cuáles son los factores que influyen al profesorado en el uso o no uso de las TIC.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN: CONTEXTO DE REALIZACIÓN Y DE APLICACIÓN

Los fines de este trabajo de fin de grado se vinculan con el centro C.E.I.P. InnovatiVO.

La escuela se encuentra situada en la zona Oeste de la localidad enclavada en la Barriada El Molino-Huerta Bernal. Se trata de un centro construido en 1.968, ubicado en el Oeste de la localidad, no obstante, a pesar de sus años, han realizado diversas obras de adecuación y reforma, siendo las últimas de ellas en 2.003 (Plan de Centro InnovatiVO, 2018).

En cuando al nivel socio-cultural y económico de las familias del entorno presenta una situación estable de un nivel económico medio (Plan de Centro InnovatiVO, 2018). Mientras que en el caso de los recursos tecnológicos que posee el alumnado en su ámbito familiar, tendremos en cuenta los datos sacados en los cuestionarios (anexo 1) realizados a los alumnos y a las alumnas del centro en cuanto a los recursos digitales que utilizan en sus hogares.

Tabla 1

*Recursos tecnológicos que utilizan el alumnado en los hogares*

CURSO	MÓVIL	ORDENADOR	TABLET	CONSOLA	NINGUNO
Alumnado de 6º	18/20	7/20	17/20	10/20	0/20
Alumnado de 4º	24/25	17/25	23/25	17/25	0/25

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla anterior (tabla 1), todos y todas, en su gran mayoría, utilizan algún recurso tecnológico y, por tanto, pueden buscar información, jugar, hacer uso de las redes sociales, ver vídeos, etc. Entonces, viendo los resultados que han aportado los cuestionarios, se puede decir que la gran mayoría de los alumnos pueden utilizar un dispositivo electrónico en casa.

Con respecto a las profesiones de los padres y las madres del alumnado predomina los trabajadores o trabajadoras por cuenta ajena, además de contar con un número elevado de profesionales autónomos (Plan de Centro InnovatiVO, 2018). En relación al nivel de estudios de los padres y las madres la mayoría tienen estudios primarios, pero el número se va reduciendo cuando hablamos de estudios de grado medio y sobre todo en cuanto al nivel universitario (Plan de Centro InnovatiVO, 2018). Esto repercute en gran medida en cuanto a la ayuda que puede aportar las familias a los alumnos y a las alumnas en el ámbito familiar, ya que existen cambios, como la incorporación del ABN y el nivel de inglés y de francés que se sigue en el centro, hacen que se obstaculice el refuerzo en casa.

El centro cuenta con 225 alumnos y alumnas, de los cuales la gran mayoría vive con sus padres y madres, aunque en un porcentaje más reducido están al cuidado de los abuelos y abuelas (Plan de Centro InnovatiVO, 2018). Sin embargo, la gran mayoría del alumnado dispone de ordenador en sus casas, además de lugares acondicionados para realizar las tareas, las cuales dedican entre 30 y 60 minutos para completarlas con la ayuda de algún familiar (Plan de Centro InnovatiVO, 2018).

En cuanto a la participación e implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas se puede considerar aceptable, ya que en general se preocupan de la educación del alumnado, además que la colaboración de estas últimas en actividades propuestas por el mismo centro permite que ambos ámbitos fomenten y desarrollen una comunicación estable. Todo ello es posible gracias a que las familias pueden optar por ayudar o no al centro, además de que el equipo directivo siempre comunica las actividades a realizar en el centro con días de antelación a través de los papeles informativos. Sin embargo, a esto hay que sumarle el papel activo que tienen los padres y las madres que participan en la A.M.P.A., debido a que mejora la comunicación y la organización entre las familias y la escuela, es decir, supone ser un conector entre ambas posturas, además de estar muy implicada en la vida escolar y en la formación que reciben los alumnos y las alumnas en el centro.

Por un lado, al tratarse de un centro de una sola línea, se reduce el número del profesorado que trabaja en el mismo. Para ser más exactos en el centro trabajan quince profesores y profesoras, entre los que se encuentran: directora, tutores y tutoras, maestras de Pedagogía Terapéutica, profesora de Religión, profesor de Música, profesores de Física, profesora de inglés y profesora de francés, debido a que supone ser un centro trilingüe. También cuenta con una sola monitora para un alumno con autismo, la cual tiene como principal objetivo de incluirlo en el aula a través de las adaptaciones que hace a las tareas con el fin de que pueda hacer los mismos ejercicios que sus demás compañeros y compañeras de clase. En otras palabras, el alumno o la alumna que presenta alguna discapacidad en el centro es tratado o tratada en la misma aula con sus demás compañeros y compañeras, es decir, no se llevan al alumnado a otra aula, sino más bien, se encuentra aprendiendo los mismos contenidos que los demás. Además, cuando decimos tratado o tratada, hacemos referencia a que el alumnado cuenta con un apoyo, aparte del profesorado, que le guía en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudándolo en todo momento con sus necesidades específicas. En cuanto a las adaptaciones, debemos de decir que en muy pocas situaciones se llevan a cabo, debido a que estos siempre realizan las mismas actividades al igual que sus demás compañeros, lo cual hace a su vez, que sus iguales no lo vean diferente porque tenga tareas “más fáciles”, además de este poder enfrentarse a cualquier situación independientemente de si se adapta o no a sus necesidades, lo cual acerca más al alumnado a la realidad que le espera, ya que en la sociedad actual no existen trabajos que adapten su forma de trabajar para poder incluirlos, sino más bien, estos se tendrán que adaptar a las condiciones que se les pidan.

Por otro lado, entre el profesorado del centro existe una coordinación, cuya idea fue impulsada por la directora, haciéndola llamar “hora de refuerzo”. Esta coordinación consiste en que entre profesores y profesoras aporten ayuda a los compañeros y a las compañeras que más necesiten ayuda con respecto a

su clase, ya sea porque los alumnos y las alumnas necesitan más atención, o porque existan casos en los que es necesario una ayuda extra para seguir el ritmo de la clase... No obstante, la organización de esta coordinación es llevada a cabo a través de un horario organizado por la misma directora.

La coordinación entre profesorado se lleva a cabo en el claustro a través de los debates grupales que organizan. En dichos debates, todos y cada uno de los tutores y tutoras del centro, junto con la directora y la subdirectora, se reúnen para hablar sobre todo de problemas generales del centro como también los individuales de cada profesor o profesora, los cuales son analizados y entre todos y todas se organizan para dar ideas de cómo poder solventar los problemas mencionados con anterioridad, pero eso sí, llegando a una conclusión final, la cual es proclamada a través de una votación que se lleva a cabo una vez que se conoce todas las ideas de cada uno de los docentes.

Con respecto a las aulas del centro son bastantes amplias, además en todas ellas poseen una pizarra virtual y de un ordenador fijo para el uso exclusivo del docente, situado en la mesa del mismo, aunque en algunas ocasiones se encuentra en otra mesa junto a la del tutor o tutora del aula, lo cual supone ser un poco incómodo para su uso, debido a que este o esta no puede mirar a la pantalla y a sus alumnos y sus alumnas a la vez, ya que su uso supondría dar la espalda a la clase. Además, otro de los inconvenientes que estos y estas tienen sobre su uso es que no pueden utilizar la pantalla del ordenador y del proyector a la vez, es decir, si quieren utilizar el proyector tienen que desactivar la pantalla del ordenador y utilizarlo sin el mismo, por lo que supone ser un inconveniente, ya que siguen dándoles al alumnado la espalda mientras que estos explican, debido a que si quieren pasar la página o escribir tienen que mirar al proyector. Sin embargo, no es el único inconveniente que se presenta dentro del aula, ya que la pizarra virtual, la cual puede ser utilizada de forma táctil, queda muy alejada para el alcance de algunos tutores y tutoras como del alumnado, debido a que se encuentra demasiado arriba como para poder utilizarla como pizarra virtual, lo cual impide que no se pueda utilizar la pantalla al cien por cien. Sin embargo, estos recursos están solo destinados para el solo uso exclusivo del tutor o tutora del aula, lo cual impide al alumnado a utilizarlos.

No obstante, el alumnado del centro sí dispone de ordenadores portátiles para su uso dentro del aula, los cuales suponen ser aquellos que la Junta de Andalucía proporcionó a los centros en el año 2010 en la Orden 40/2012, de 19 de febrero, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Comunidad Autónoma de Andalucía para la aplicación del proyecto Escuela 2.0, “dotar de ordenadores portátiles al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos” (p. 14248). Estos ordenadores se encuentran colocados al final de una estantería que hay en el aula, la cual se encuentra ubicada al final de la misma. La disponibilidad de este recurso se hace mediante horarios del profesorado, debido a que este decide cuándo y cómo utilizarlo, es decir, no queda a disposición libre del alumnado para resolver dudas o cuestiones. Mientras que cuando nos referimos a materiales tangibles, el centro cuenta con muy poca diversidad de recursos, ya que en todos los cursos se utiliza el libro de texto como única herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.



En cuanto a lo que viene en el Plan de Centro, nos afirma que han llevado a cabo, en el año 2018, un curso de formación para el profesorado sobre conocimientos básicos con respecto a la Formación en el Aprendizaje Basado en Proyectos (InnovatiVO, 2018). Esto fue llevado a la práctica con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevaba en el centro, además de favorecer el crecimiento personal y profesional del profesorado y ampliar conocimientos sobre esta metodología (Plan de Centro InnovatiVO, 2018). Sin embargo, todavía sigue habiendo lagunas en muchos del profesorado que participa en el centro, debido a que, como están llevando a la práctica un proyecto colectivo, como forma de celebrar el cincuenta aniversario del centro, sigue habiendo cuestiones que se hacen entre los mismos por no saber cómo llevar a la práctica dicha metodología. A causa de ello, existen obstáculos que impiden su desarrollo, pero no por ello se rinden, ya que los debates, comentados con anterioridad, están tomando un papel relevante en cuanto a la coordinación de tiempo, espacio e ideas sobre cómo pueden llevar en colectivo dicha propuesta. En sí, supone ser un gran avance para el centro, debido a que tienen todas las intenciones de innovar en cuanto a la metodología, lo cual supone ser un paso hacia adelante para los mismos para mejorar tanto a nivel profesional como personal.

Para finalizar este apartado, hay que destacar, que a pesar de que el centro sigue llevando una metodología obsoleta teniendo en cuenta las características de la sociedad actual y a pesar de los obstáculos, tienen intención de mejorarla a través de la inclusión del Aprendizaje Basado en Proyectos, lo cual supone ser un gran paso para el centro y para la formación del profesorado.

#### **4. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO QUE SE PRETENDE REALIZAR**

La escuela se concibe como un instrumento que ayuda a los estudiantes a desarrollar unas capacidades, las cuales son totalmente necesarias para poder participar y desarrollarse en la sociedad, como nos afirma Rael (2009) “la educación tiene como finalidad la construcción de la identidad personal, y la integración en la sociedad en general y de forma más inmediata en el contexto de pertenencia” (p. 1). Entonces, teniendo en cuenta que la escuela tiene el objetivo de crear ciudadanos y ciudadanas competentes para la sociedad, es, a su vez, necesario que tenga en cuenta la evolución y características de la sociedad con el fin de poder responder a las demandas de la misma.

La sociedad actual se caracteriza por estar en continuo cambio (Salinas, 2004, citado por Roig, 2010), avanza a una velocidad indescriptible. Y es que: “La técnica y la tecnología fueron responsables de muchas de las transformaciones sociales y los avances tecnológicos significaron una importante ventaja para la evolución humana” (Utiel, 2010, p. 10). Todo ello se debe a que estamos ante un cambio histórico muy importante en cuanto a la forma de vivir que se tiene actualmente, ya que si se observa solo dos generaciones atrás se puede ver que fue la primera vez en que la ciudadanía tuvo acceso a contenidos digitales desde el espacio privado, mientras que la generación actual o también conocido como prosumidores (Toffler, 1979), se caracterizan por no solo poder generar contenido, sino también

publicarlos (TEDx Talks, 2012). Debido a estos cambios, la educación actual tiene que afrontar múltiples retos.

Uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la sociedad de la información. Las Tecnologías de la información y la Comunicación [TIC], en cualquiera de sus modalidades, medios o productos han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad y su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. (Roig y Fiorucci, 2010, p. 8)

A causa de ello, no podemos definir nuestra sociedad sin pensar en dos aspectos, por un lado, el contexto social, político, económico y cultural actual, mientras que la tecnología por otro lado.

Asimismo, a causa de todos los cambios que se han originado en la sociedad y de la inclusión de las TIC como una herramienta más en la vida social y profesional de las personas, han hecho que la forma de aprender de las personas que viven en ella cambie completamente “volvemos a ser conscientes de que aprendemos a diario en contextos diversos, de numerosas fuentes y de múltiples formas, que enriquecen nuestros conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores” (Adell y Castañeda, 2010, p. 21). Y es, por tanto, que la escuela no pueda seguir utilizando las metodologías que utilizaban años atrás, es decir, es necesario que esta lleve a cabo cambios constantes que pueda cumplir con las nuevas demandas que la sociedad actual pide a sus ciudadanos y ciudadanas.

Ante todo lo anterior, es de entender, en relación con la metodología utilizada en el centro, la cual cumple con todas las características de una metodología tradicional, ya que se cumple el magistrocentrismo (el docente es el único que interviene en la clase, ya que es aquel que posee el conocimiento), el enciclopedismo (todo está programado y organizado con antelación, además de que el manual es el único documento de aprendizaje), el verbalismo y la pasividad (existe un único método de enseñanza para todos los alumnos y se destaca el aprendizaje mediante la repetición de lo dictado por el o la docente en clases) (Ceballos, 2004 citado por Campos, 2014). Es por tanto necesario llevar a la práctica metodologías innovadoras que permitan que la escuela pueda estar a la altura de la sociedad actual, además de incluir las TIC como una herramienta que soporte dicho objetivo a cumplir con el fin de relacionar la vida del alumnado con la que se da dentro de las aulas.

A modo de conclusión, el principal objetivo de la escuela es la de formar ciudadanos y ciudadanas para que vivan en esta sociedad, por tanto, los centros tienen que encargarse de mantener una relación entre la educación y las características que aporta la sociedad del conocimiento. Y es aquí cuando la innovación toma un papel fundamental en la educación, cuyo fin será la de ser un medio por el que el profesorado promueva el cambio en la forma de enseñar al alumnado teniendo como objetivo principal mejorar la calidad del mismo, además de incluir las TIC como soporte para cumplir el objetivo de unir la realidad que rodea la escuela con la que los alumnos y las alumnas viven día a día.

## 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO O DE LA PROPUESTA

### 5.1 Introducción

Se comenzará con una definición detallada de lo que supone ser innovación educativa:

La entendemos como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes (...). Su propósito, como decíamos, es alterar la realidad vigente, modificando y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Carbonell, 2002, p. 11-12)

No obstante, para poder llevar a cabo dichos cambios primero es necesario un proceso de reflexión ideológico por parte del profesorado con el fin de encontrar aquellos aspectos a mejorar, como nos afirma Hernández de la Torre y Medina (2014) “La innovación debe partir de la reflexión conjunta sobre cómo queremos que sea un centro docente a nivel de enseñanza, cómo queremos que los alumnos aprendan, qué estrategias utilizaremos para organizarnos” (p. 503).

Sin embargo, no es lo único a tener en cuenta, ya que es necesario analizar con detenimiento la sociedad en la que se desarrolla el alumnado actual, además del contexto que les rodea para poder, una vez analizada la situación, centrarnos en innovación. Por esta razón, primero hablaremos sobre las características de la sociedad actual, las cuales se hablarán con mayor detenimiento en los siguientes párrafos.

Vivimos en la sociedad de la información y conocimiento (Castells, 2009 citado por Roig, 2010), pero ¿sabemos de verdad su verdadero significado?

La sociedad de la información y del conocimiento supone ser relevante a tener en cuenta por todos los cambios que se han generado con el paso del tiempo, los cuales han hecho que tenga una gran variación, no solo en la forma en la que viven y se comunican, sino también en la forma de aprender, lo cual es afirmado por Ramos (2010):

Algunos de los aspectos de la sociedad de la información que mencionamos antes son especialmente relevantes desde el punto de vista educativo porque caracterizan el contexto sociocultural de las nuevas generaciones hasta el punto de conducir a cambios en las formas de pensar y aprender de las personas. (p. 65)

A pesar de ello, ¿por qué ha ocurrido semejante cambio? Básicamente se debe a que “vivimos en la era de la tecnología” (Utiel, 2010, p. 10), y por lo que nos ha influido y nos influye actualmente en nuestra forma de vivir.

Los tiempos y la sociedad han cambiado. Con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nuestra sociedad, podemos referirnos a ella como una sociedad digital en la que la aparición de Internet ha supuesto una revolución digital comparable a la que pudo producir en su día el descubrimiento de la máquina de vapor en la Revolución Industrial. (Gómez, 2010, p. 98)

A causa de la gran influencia que ha tenido las TIC en la sociedad, “las últimas décadas han sido testigo de profundas y fundamentales transformaciones relacionadas con el desarrollo y el uso generalizado de las tecnologías digitales de la información y la comunicación” (Sancho, 2010, p. 355). Debemos, además, atender lo que nos comenta Mediano (2010) sobre la sociedad de conocimiento:

La aparición de Internet pone al alcance de nuestra mano cualquier dato que necesitemos en cualquier momento y lugar, por lo que el aprendizaje memorístico deja de tener sentido. Los nuevos individuos deben ser capaces de discriminar la información útil, de saber encontrar e interpretar con eficiencia el dato o la información que buscan. (p. 106)

Por tanto, podemos decir que lo característico de la sociedad actual es el valor que se le da a la información, además de la rapidez y la necesidad de estar constantemente cambiando, como se ha podido ver en los párrafos anteriores.

“Nuestra sociedad está caracterizada por cambios frecuentes que afectan directamente a la educación” (Iglesias, Lozano y Roldán, 2018, p. 15) y, por tanto, teniendo en cuenta todo lo que se ha comentado en los párrafos anteriores, la escuela debe adaptarse y estar en contacto con la sociedad en la que se desarrolla, y en este caso, por lo que se ha podido ver, implica incluir las TIC al ámbito educativo como reflejo de la sociedad en la que el alumnado vive.

A modo de conclusión, es necesario crear un entorno con una innovación pedagógica que permita un cambio que se beneficie de elementos y herramientas como las tecnologías. La sociedad de la información y comunicación supone ser uno de las etapas más importante del Ser Humano, debido a todos los cambios que se ha generado hasta llegar a lo que conocemos actualmente con respecto a la evolución del ser humano, ha hecho que tenga una gran variación, no solo en la forma en la que viven y se comunican, sino también en la forma de aprender y pensar (Ramos, 2010). Y por ello, si tenemos en cuenta la sociedad actual también tenemos que tener en cuenta las TIC, ya que han tenido y tienen actualmente un papel importante en la misma y pueden llegar a ser una herramienta interesante para el ámbito educativo (Fernández, 2016). Además, es de importancia tener en cuenta que las TIC, no suponen ser una innovación en sí, sino más bien, son herramientas que puede ayudar a facilitar a fomentar la innovación, lo cual será comentado con mayor detenimiento en los siguientes apartados.

Estos cambios repercuten tanto en nuestra sociedad como en la escuela, por lo que hace que esta última necesite continuamente transformaciones en la forma de enseñar. No obstante, para poder conseguirlo, es necesario contar con la innovación, tal y como nos comenta Iglesias, Lozano y Roldán (2018) “la innovación educativa, en particular la curricular, juegan un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en las aulas escolares” (p. 14).

## 5.2. ¿Qué es la innovación?

El concepto de innovación se define como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, que tienen como fin modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógica (Carbonell, 2001 citado por Margalef y Arenas, 2006).

Por tanto, se puede considerar la innovación como algo nuevo para la sociedad, que debe ser asimilada por la misma. Pero, ¿qué relación existe con el ámbito educativo?

El cambio siempre implica una alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa. Por ello, en el cambio de la innovación educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de una innovación, es decir, se innova para generar cambios. (Margalef y Arenas, 2006, p. 15)

Teniendo en cuenta lo que nos afirma Elmore (1990, citado por Margalef y Arenas, 2006) se puede distinguir diferentes clasificaciones de innovación educativa según los distintos niveles a los que afecta, los cuales se resumen en; cambios curriculares (componentes, diseño y desarrollo del curriculum, estrategias de enseñanza), cambios profesionales (formación, selección y desarrollo personal) y cambios políticos y sociales (distribución del poder en educación y a la de los agentes sociales).

Con esta definición, se puede llegar a la conclusión de que la innovación supone ser una herramienta fundamental para poder dar respuesta a las necesidades que plantea el alumnado, las cuales son surgidas, a su vez, por los continuos cambios que ocurre en la sociedad que afectan directamente al ámbito educativo (Iglesias, Lozano y Roldán, 2018). Por tanto, la innovación supone ser el medio por el que la educación puede mejorar y adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, haciendo que evolucionen ambas al mismo tiempo. “Para conseguir este fin, los equipos docentes han de adquirir las competencias profesionales docentes que permiten una enseñanza y aprendizaje de calidad adaptada a la demanda de la sociedad” (Perrenoud, 2004 citado por Iglesias, Lozano y Roldán, 2018). Por ello, se puede decir que la innovación tiene un papel importante e imprescindible para fomentar el cambio en la escuela. Para que se pueda entender mejor esto último hablado se comentará a continuación las características de la innovación educativa (Arias, 1996):

- Innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, debemos tener en cuenta de que no todo cambio es una innovación, sino más bien, innovación supone ser una transformación, un cambio significativo en la estructura del sistema educativo. Por tanto, para llegar a considerarse como innovación se tiene que producir cambios significativos con respecto a la rutina del centro, es decir, todo aquello que está relacionado con la metodología, las relaciones interpersonales, la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, la organización o el funcionamiento del aprendizaje que se lleve al aula.
- Una innovación no es necesariamente una invención, pero si algo nuevo que proporcione un avance en el sistema, las transformaciones que se producen en un sistema educativo no han de

ser necesariamente invenciones para ser consideradas innovaciones, sino más bien, tiene que ser algo nuevo que no existía anteriormente en el centro.

- La innovación implica una intencionalidad y una planificación antes de llevarlo a la práctica, la innovación implica un cambio deliberado. Los cambios espontáneos, no son considerados por muchos autores como innovadores, ya que no existe una intencionalidad clara y una planificación de por medio, es decir, primero hay que ser conscientes del cambio que se pretende para poder llevar a cabo un cambio.
- Innovación no es un fin sino un medio para mejorar, la mayoría de los autores consideran que cualquier innovación ha de servir alcanzar un mayor logro, además de mejorar la eficacia y calidad del sistema educativo.
- La innovación implica una aceptación por parte de las personas que lo vayan a llevar a cabo a la práctica, para ello, deberán de ser cambios profundos que responda a las necesidades y preocupaciones de aquellos que han de llevarlo a cabo.
- Innovación supone ser un cambio de concepción y de práctica, que quede abierta a los nuevos cambios para fomentar la evolución de la propia innovación.
- La innovación es un proceso abierto, es decir, no se trata solo de un producto, sino también significa un proceso y una actitud. Si se llegará a considerar como un producto final caería en la rutina y no ayudaría a que evolucionará, lo cual haría que rompiera con lo anteriormente dicho.

Teniendo en cuenta todo lo que se ha comentado en los puntos anteriores, se puede ver que la innovación se entiende como un proceso por el que se pretende mejorar el sistema educativo, el cual tiene que estar expuesto a cambiar, además de estar relacionado con las necesidades que presenta la persona que lo lleve a cabo.

Por último, destacar que en este trabajo se pretende realizar una propuesta ambientada a llevar a cabo un curso para el profesorado donde en él se les enseñé diferentes metodologías innovadoras que puedan llevar al aula. No obstante, como se ha comentado anteriormente, para que un cambio se pueda considerar una innovación educativa es necesario primero hacer una recogida de datos previa para después planificar una práctica educativa que pueda responder a las necesidades del aula.

### **5.3 Normativa sobre innovación**

En el proceso de selección de las líneas se optó por esta en concreto, debido a que pudo verse en primera persona la poca innovación educativa que el profesorado llevaba al aula, lo cual resultaba ser un poco extraño si tenemos en cuenta el artículo 132 establecido por la que LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) dice lo siguiente: “ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro” (p. 47). Por esta razón, la temática resultó ser llamativa e interesante, ya que podría aportar información sobre las barreras que existía sobre la innovación, y que, a su vez,

gracias a esa información recabada, romper con esos obstáculos con el fin de mejorar la calidad educativa.

En cuanto a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), defiende el papel de innovación en el sistema educativo, ya que la misma afirma que gracias al empleo de metodologías innovadoras en el aula permite mejorar los niveles de educación.

No obstante, existen más referencias positivas en cuanto a innovación se refiere, ya que desde años atrás supuso ser un tema importante para el sistema educativo y por lo que era fundamental dejar constancia sobre su importancia en el ámbito educativo. Un ejemplo de ello lo podemos ver en la Orden 21/2009, de 4 de enero, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares, “reconocimiento de Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular para mejorar la labor docente y el funcionamiento de los centros” (p. 13).

Asimismo, como nos comenta la Orden 149/2006, de 21 de julio, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación y evaluación de los planes y proyectos educativos que puedan desarrollar los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen de aprobación por la Administración Educativa), para los proyectos de innovación se consideren como tal debe reunir las siguientes características:

- Tiene que introducir cambios en la práctica docente con el fin de mejorar la calidad de los resultados y de los procesos educativos.
- Debe atender a los problemas que surjan en el centro.
- Su aplicación debe fomentar la autoformación y el trabajo en equipo del profesorado, además de su implicación en la búsqueda de prácticas innovadoras.
- El profesorado debe planificar objetivos que se ajusten a las necesidades y a la diversidad que presenta el centro.
- El o la docente debe de llevar durante todo el proyecto un proceso de autorreflexión sobre su propia práctica educativa.
- La evaluación del alumnado debe incorporar procedimientos que alcancen los cambios y las mejoras que se espera conseguir.

Por tanto, como se ha podido ver en las leyes citadas, se puede concluir que la innovación supone ser un aspecto importante dentro del sistema educativo, cuya finalidad es la de mejorar la calidad educativa.

#### **5.4 Innovación y profesorado**

Resulta evidente que la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. Si bien en el campo de la familia la figura esencial que va a desempeñar las labores educativas y sociales son los padres; en el caso de la escuela, el sujeto clave de formación es el profesorado. (Prieto, 2008, p. 325)

Por tanto, para comprender la realidad de las escuelas actuales es necesario hacer hincapié al profesorado por el gran papel que tiene en cuanto al sistema educativo.

A través de la observación llevada a cabo en el trabajo, el cual será analizado con mayor detenimiento en los siguientes apartados, se pudo ver que el rol que se le atribuye al profesorado, en este centro en concreto, es la de un mero informador.

En esta situación, para poder darse el cambio, es necesario que el docente sea autocrítico consigo mismo y reflexione sobre la práctica llevada al aula, haciendo ver los cambios que son necesarios efectuar con el fin de resolver las necesidades que presenta en el aula o en el centro en general. No obstante, para ello, es necesario que el profesorado tenga una actitud positiva ante dichos cambios, además de una participación activa que haga que se salga de su zona de confort. “Estos nuevos roles se asientan en la idea de cambiar la transmisión unidireccional del conocimiento por el intercambio horizontal de información, abundante, caótico y desestructurado” (Viñals y Cuenca, 2016, p. 110).

Sin embargo, este cambio que se le está pidiendo al profesorado viene dado por la sociedad.

Es una realidad indiscutible que nuestra sociedad ha cambiado, particularmente en estas últimas décadas, pero en muchas ocasiones no somos conscientes de cómo estas transformaciones han fluido decisivamente en nuestra manera de pensar y vivir. La educación no ha sido ajena a estos cambios. (De la Fuente, 2012, p. 249)

Por tanto, podemos decir que el principal auge de la necesidad de introducir cambios en el sistema educativo se debe a los cambios y al ritmo tan acelerado que evoluciona la sociedad, la cual hace que la educación quede obsoleta ante la misma, ya que esta última para poder cambiar es necesario que se lleve a cabo ciertos pasos, como se ha podido comprobar en una de las características de la innovación educativa.

Tenemos que tener en cuenta, que no se puede proyectar la labor docente sin atender a los nuevos requisitos que reclama el alumnado actual, ya que todos los cambios sociales han influido en la mentalidad del mismo (De la Fuente, 2012). Se requiere que estos tomen un papel guía, debido a que los docentes no son ahora los únicos que poseen el conocimiento, sino que ahora hay otros competidores, y por los que estos deberán de enseñar a buscar y analizar la información que está a su alcance (Viñals y Cuenca, 2016). Para tener en consideración lo que supone tener un papel de guía se destacará lo que afirma Domínguez (2011) “el docente ahora, no transmite su saber, sino que guía y enseña al alumnado cómo encontrar y desarrollar el suyo propio, ya que sigue siendo docente-enseñante a pesar de los cambios” (p. 188).

A modo de conclusión, los cambios que se han originado en la sociedad, los cuales se producen a un ritmo rápido, hace que la escuela quede obsoleta ante dichos cambios, ya que para que pueda dar el paso tiene primero que analizar el problema, seguidamente de buscar la mejor solución y ponerlo en práctica, y si falla volver al inicio. A causa de ello, genera un cúmulo de necesidades y problemas sin



resolver, los cuales hace que impida que la escuela evolucione. Por tanto, es necesario un cambio radical en el mismo, ya que, si no se empieza a dar solución a los problemas desde ya, los cuales son unos pocos teniendo en cuenta la recogida de información y el análisis de la misma del trabajo, nunca podrá alcanzar el ritmo de la sociedad y, por tanto, no podrá dar respuesta a las necesidades que pide tanto el alumnado actual como la misma sociedad.

## **5.5 Innovación metodológica**

“El profesorado es un elemento clave en el éxito de las innovaciones educativas y estas, a la vez, van unidas insolublemente a los procesos de formación del profesorado” (Blanchard, 2014, p. 274). Con esta afirmación, se puede concluir que es necesario que exista una formación por parte del profesorado actual para que se pueda llevar a cabo una innovación educativa que tanto necesita las escuelas hoy día. Para ello, se abarcará diferentes metodologías innovadoras con el fin de aportar al mismo diferentes opciones para que el profesorado pueda elegir según las características de su propia aula. En este trabajo se centrará en las metodologías; trabajo por proyecto, comunidad de aprendizaje, clase invertida y metodología de investigación, todas ellas haciendo que se fomente el papel de guía para el profesorado y el papel activo del alumnado en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se venía defendiendo el apartado anterior como algo necesario para crear el cambio que la escuela necesita para avanzar.

### *5.5.1. El currículum integrado. Realidad dentro de las aulas*

Si se tiene en cuenta la realidad en la que las escuelas se desarrolla a día de hoy podemos ver que están totalmente descontextualizada de la realidad que se vive en la sociedad actual. Con esto se hace referencia a que, los conocimientos que se imparten en los centros se dividen en áreas, ya sea lengua, matemáticas, ciencias sociales... cuyos contenidos se dan de una forma que no se relaciona con la realidad que vive el alumnado “pocos estudiantes son capaces de vislumbrar algo que permita unir o integrar los contenidos o el trabajo, en general, de las diferentes asignaturas” (Torres, 1998, p. 29). Es decir, en la vida real todos los conocimientos que uno ha aprendido durante toda su experiencia son utilizada, de forma global, no la divide en áreas, para dar solución a los problemas que se les plantea. Por ello, se hace necesario que se rompa esta barrera para poder dar paso a la creación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos, “la escuela puede ser uno de los escenarios de formación ciudadana” (Castillo, 2003, p. 2).

El mundo en el que nos toca vivir es ya un mundo global en el que todo está relacionado, tanto nacional como internacionalmente; un mundo donde las dimensiones financieras, culturales, políticas, ambientales, científicas, etc., son interdependientes, y donde ninguno de tales aspectos puede ser adecuadamente comprendido al margen de los demás. (Torres, 1998, p. 30)

Por tanto, si el principal objetivo de la escuela es la de formar ciudadanos y ciudadanas competentes que sean capaces de desenvolverse en la sociedad actual, se tiene que plantear una

propuesta curricular que fomente el modelo de sociedad planteado, lo cual no es del todo posible llevar actualmente en el aula, ya que el modelo educativo planteado no permite al alumnado reflexionar sobre la realidad que le rodea, lo cual resulta ser contradictorio si la escuela pretende crear futuros ciudadanos.

Lo que se pretende es que la escuela enseñe al alumnado a utilizar y manejar con eficacia todo el conocimiento adquirido a través de la experiencia con el fin de dar respuesta a los problemas que les surja en su vida personal, poniendo en juego no solo el conocimiento sino también valores éticos, políticos y socioculturales, es decir, aprender a aprender, el cual, observando la realidad del ámbito educativo, quedan en un segundo plano

Ante ello, el curriculum integrado supone ser una de las opciones para hacer realidad lo anteriormente comentado, ya que guarda relación directa con el mundo globalizado en la que el alumnado actual se desarrolla como persona.

El curriculum globalizado o interdisciplinario se convierte así en una categoría paraguas capaz de agrupar una amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas, y es un ejemplo significativo del interés por analizar la forma más apropiada de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Torres, 1998, p. 30)

Por este motivo, teniendo en cuenta la sociedad global en la que está expuesto el alumnado, hace necesario que para fomentar la comprensión del mismo sobre la realidad que le rodea y, a su vez, para crear ciudadanos competentes atendiendo a las necesidades de la sociedad actual, es importante tener en cuenta que se realice su estudio desde diferentes perspectivas con el fin de darles una explicación al alumnado de lo que están estudiando, para qué puede servir en la realidad y cómo se puede manifestar. Todo ello para que el alumnado se sienta identificado con la realidad que le rodea, además de relacionar contenidos con posibles soluciones para dar solución a problemas reales que se les plantee y, a su vez, para que estos y estas se conciencien de la importancia que tiene aprender todo aquello que la escuela les aporta. Con respecto a esto, hay que destacar que la interdisciplinariedad permite desarrollar a un alumnado con un perfil mucho más crítico y flexible capaz de adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad, lo cual debería de ser el objetivo principal de la escuela, es decir, crear futuros ciudadanos que estén preparados para hacer frente a las adversidades que ocurran en su realidad.

#### *5.5.2. Metodologías innovadoras*

En este apartado del trabajo se hablará de las metodologías innovadoras que se llevarán a cabo en la propuesta.

##### *5.5.2.1 Metodología de investigación*

Debido a la importancia y necesidad del hombre por indagar, descubrir y averiguar sobre su entorno, la “metodología de la investigación”, constituye una gran fuente de conocimientos; ya que, al investigar, el sujeto reflexiona y cuestiona una situación, y es así como enriquece sus concepciones de la realidad. (Gómez, 2012, p. 3)

Conforme a esta afirmación, podemos decir que la metodología de la investigación supone ser importante a tener en cuenta en el sistema educativo actual por todo aquello que nos ha aportado al campo de la educación métodos, técnicas y procedimientos con los que el alumnado puede alcanzar el conocimiento.

Sin embargo, es importante definir el concepto de investigación, ya que servirá al lector a entender mejor lo que se tiene pensado llegar con esta propuesta:

El término investigar lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce. (Gómez, 2012, p. 8)

Por tanto, se puede decir que la metodología de la investigación supone ser aquella que se encarga del estudio crítico que tiene como principal finalidad crear el conocimiento y, teniendo en cuenta lo que aporta y la sociedad en la que vivimos, su papel en la misma es de total relevancia para poder avanzar. Es por esta razón por la que es considerable que se le tenga en cuenta dentro del sistema educativo, ya que fomentar en el alumnado la incertidumbre y que, a su vez, se interese en buscar la solución al problema, hace que se formen futuros ciudadanos críticos y competentes, capaces de afrontar cualquier desafío de la sociedad del conocimiento y de la información.

Asimismo, el método por investigación fomenta en el aprendizaje del alumnado, ya que aprenden estrategias como: identificación de problemas, formulación de dudas y cuestiones, planteamiento de hipótesis y diseños experimentales, análisis de datos, mejora en la defensa y comunicación de los datos recogidos y aplicación de los conocimientos aprendidos en situaciones diversas (Atrio Cerezo, 2010 citado por Izquierdo, 2016).

No obstante, dependiendo del grado de maduración del alumnado se llevará a la práctica diferentes niveles de investigación (Abrams, Southerland, Evans, 2007 citado por Izquierdo, 2016):

- Nivel 0: tanto la situación problemática como los métodos para obtener los datos e información son dados por el profesorado. Se puede decir que se trata de una estrategia cerrada y dirigida por los y las docentes, ya que los estudiantes no tienen oportunidad para participar libremente.
- Nivel 1: los estudiantes reciben el problema y los métodos para recoger los datos, pero a diferencia del nivel anterior, el alumnado tiene libertad para interpretar los resultados obtenidos.
- Nivel 2: todavía es el profesorado el que posee la responsabilidad de plantear un problema, pero, en cuanto a los métodos y a la interpretación de los datos, son los estudiantes los que se encarga de llevarlos a la práctica.
- Nivel 3: supone ser el momento con mayor participación y responsabilidad por parte del alumnado, ya que es la persona encargada de elegir el problema, los métodos y las interpretaciones de los datos obtenidos, mientras que el profesorado solo aportará una mínima ayuda para guiar el proceso, siempre y cuando lo necesiten.

Para finalizar, y con el fin de poder alcanzar el conocimiento, el alumnado debe tener una metodología de investigación con el que le permita actuar de manera ordenada y organizada, además de estar preparado para cualquier imprevisto. Para ello, el investigador podrá regresar al proceso para poder deducir nuevos indicadores que les permita evolucionar, por lo que para este paso será necesario que el estudiante trabaje de forma sistemática por si ocurre algún problema que le obligue volver hacia atrás.

#### *5.5.2.2 Aprendizaje basado en proyectos*

Una de las metodologías planteada para hablar en este trabajo fue el Aprendizaje Basado en Proyectos, o también conocido como ABP, cuya decisión se vio afectada por permitir llevar al aula el curriculum integrado, y, por tanto, ser el pase por el que la escuela tenga una oportunidad de cambiar y dar respuestas a las necesidades de la sociedad actual.

La formación del profesorado del siglo XXI tiene que ayudarlo en la utilización de una metodología adecuada para desarrollar competencias en el alumnado. Un enfoque metodológico apropiado es el del trabajo por proyectos, que de manera globalizada asegura el aprendizaje significativo. (Blanchard, 2014, p. 274)

Para entender mejor todo lo que se está comentando sobre ABP hay que contestar primero a la siguiente pregunta ¿qué es trabajar por proyecto? Como afirman López de Sosoaga, Ugalde, Rodríguez y Rico (2015) la metodología por proyectos fue impulsada ante la necesidad de cambio e innovación que necesitaba las escuelas en el siglo XX. Dewey fue el primero que impulsó este movimiento a través de los trabajos constructivos, cuya idea fue desarrollada por Kilpatrick, el cual basó su concepto de proyecto a la teoría de Dewey (Pujol, 2017). En él, los alumnos y las alumnas decidían libremente qué querían hacer, lo cual hacía que se fomentara la motivación, ya que perseguían sus propios objetivos (Pujol, 2017).

Esta metodología parte de la concepción de que el alumnado tiene que aprender en relación con la vida. Para ello, parten de una situación problema que el mismo alumnado decide, al que seguidamente el profesorado programa y planifica las sesiones alrededor de la pregunta elegida, como eje principal, en el que se utilizan todos aquellos contenidos necesarios para su ejecución sin ser divididos por materias, asignaturas o áreas.

Por tanto, las características de esta metodología innovadora se podrían resumir en los siguientes puntos a destacar (López de Sosoaga, Ugalde, Rodríguez y Rico, 2015):

- Esta metodología cambia por completo el papel del docente y del alumnado, debido a que el docente o la docente pierde parte de su poder, mientras que a los alumnos y las alumnas se le atribuyen un papel mucho más activo e importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje,

debido a que suponen ser los protagonistas en todo momento, pudiendo incluso elegir el tema al que quieren tratar.

- En cuanto a lo anterior, al elegir los propios alumnos y alumnas el tema del proyecto que más les interese, hace que los contenidos se adapten a sus intereses y a sus curiosidades o, en otras palabras, al contexto de una situación real.
- Por tanto, teniendo en cuenta los dos puntos anteriores, se puede decir que la metodología tiene encaje curricular. El profesorado es aquella persona que realiza la programación del proyecto teniendo en cuenta los contenidos, las competencias generales y específicas, como también los criterios de evaluación que aparecen en el currículum.
- La planificación y el desarrollo del proyecto es totalmente abierta y va cambiando según lo que vaya surgiendo en las sesiones.
- El trabajo cooperativo toma un papel fundamental en esta metodología, ya que la misma se caracteriza por fomentar un aprendizaje en el que los alumnos tienen que aprender de las ideas de sus iguales, debido a que tiene mucho más valor ese tipo de aprendizaje que el producto final.
- Y, por tanto, llegando a la última de las características, decir que la evaluación es continua, ya que como se ha comentado anteriormente, lo más importante a tener en cuenta en esta metodología es la evolución del alumnado y no el producto final.

A modo de resumen, “se ha utilizado la metodología de Proyecto Integrado que favorecen que las y los discentes vayan generando conocimiento para responder a las necesidades del contexto a partir de la realidad, lo que hace que el aprendizaje sea funcional y significativo” (Blanchard, 2014, p. 274).

#### 5.5.2.3 *La clase invertida o flipped classroom*

Otra de las metodologías propuesta para llevar a cabo reformas en el sistema educativo es el llamado la clase invertida o también conocido como el flipped classroom. Esta metodología tiene como objetivo potenciar el aprendizaje autónomo del alumnado con el fin de que pueda desarrollar habilidades que permitan en un futuro ser capaz de enfrentar las situaciones reales en lo académico y profesional (López, García, Bellot, Formigós, y Maneu, 2016 citado por Gallegos y Gallegos, 2017). Por tanto, comprobando el fin de esta metodología se puede decir que es válido para recomendarla en este trabajo, ya que permite al estudiante desarrollar habilidades que son útiles para hacer frente a la realidad que le rodea, todo ello a través del trabajo cooperativo, fomentando, a su vez, el aprendizaje entre iguales. No obstante, también permite el cambio de organización espacial, haciendo que ahora el profesorado no sea el centro de atención y se encuentre todas las mesas mirando al frente del aula, sino más bien su disposición cambie completamente con el fin de fomentar el trabajo cooperativo, mientras que el tutor o tutora se acerca a cada uno de los grupos aportándoles ayuda en aquello que necesitan. Por tanto, gracias al mismo permite desarrollar el trabajo cooperativo entre todos los integrantes que participan en el aula, teniendo como objetivo principal construir y aprender nuevos conocimientos.

No obstante, ¿en qué se basa esta metodología? Lo que se pretende con la clase invertida es darle una vuelta al modelo tradicional, en el cual el docente desarrolla el material en el aula, dejando así las tareas y trabajos fuera de ella, con el fin de pasar a un modelo, que con la ayuda de las TIC, el docente desarrolle un material digital, que sucesivamente el estudiante utilizará fuera del aula, permitiendo al docente tomar el papel de guía dentro del aula, con el fin de potenciar y facilitar procesos de adquisición (Gallegos y Gallegos, 2017).

Por tanto, teniendo en cuenta todo lo anterior, el rol del docente y del alumnado cambian completamente, dando lugar a que este último tenga oportunidad de aprender conocimientos y habilidades nuevas. Todo ello se debe a que utilizan las horas escolares para repasar lo trabajado en casa a través de actividades en las que el alumnado puede participar activamente con el resto de sus compañeros y sus compañeras, dando lugar a un aprendizaje colectivo.

Como se ha comentado, los roles en esta metodología han cambiado por completo. “Docente pasa de ser el poseedor del saber a un guía y facilitador en el proceso de aprendizaje, un mediador entre el conocimiento y el alumnado para que el alumno, aparte de adquirir saberes, aprenda a aprenderlos por sí mismo” (Sánchez, Ruiz y Sánchez, 2014, p. 5).

Por tanto, el tiempo que ahorran en las explicaciones de los contenidos en clases ayuda al docente a utilizarlo con otros fines importantes.

El estudiante en casa realiza tareas menos activas como aprender contenido *online* mediante videoconferencias y lecturas y, por tanto, en clase se realizan tareas que requieren de mayor interacción y participación con los compañeros o del asesoramiento más personalizado por parte del profesor. Se favorece, por tanto, el trabajo con otras metodologías como el trabajo en grupo de forma colaborativa y trabajar mediante proyectos. (Sánchez, Ruiz y Sánchez, 2014, p. 3)

#### 5.5.2.4 Comunidad de Aprendizaje

En la sociedad de la información, el aprendizaje depende cada vez más de la correlación de las interacciones que las niñas y los niños tienen con diversidad de personas adultas en diferentes espacios de aprendizaje y desarrollo” (Flecha, 2009, p. 157). Por tanto, podemos decir que los jóvenes de hoy en día aprenden a través de las interacciones que estos tienen, sobre todo, con el profesorado y con sus familiares, ya que suponen ser los agentes más cercanos al alumnado. Es por ello que si es importante este proceso de aprendizaje en los alumnos y las alumnas de hoy en día ¿por qué no se tiene consideración en las escuelas?

Ante ello, se presenta la Comunidad de Aprendizaje como fin para poder solventar la pregunta anterior. Este modelo de entender la escuela plantea una propuesta totalmente diferente hasta el momento debido a que todas ellas se han centrado en la acción y evaluación desarrolladas por el docente en el aula. Las comunidades de aprendizaje suponen ser un modelo que invita a pensar de forma diferente sobre la escuela, es decir, siempre que nos hemos referido a ella se piensa que es un sitio cerrado donde solo aprende los alumnos, sin embargo, gracias a este modelo, se pretende cambiar esa visión, “una escuela que traspasa las paredes del propio centro y que es capaz de transformar la realidad en la que se

inscribe. En definitiva, nos abren las puertas a una comunidad que sueña la mejor educación para todo el alumnado, y que hace posible este sueño a partir de la implementación de actuaciones educativas de éxito” (Álvarez y Torras, 2016, p. 6).

Para poder entender mejor a lo que se refiere es necesario prestar atención a la siguiente definición:

Comunidades de aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. (Álvarez y Torras, 2016, p. 7)

De forma resumida, este modelo pretende dar libertad absoluta para entrar cualquier persona voluntaria que quiera mejorar la calidad educativa del alumnado del centro, el cual debe comprometerse a construir junto con el profesorado y los estudiantes un conocimiento común.

Asimismo, se puede decir que la Comunidad de Aprendizaje son los denominados “grupos interactivos”, cuyo fin es organizar el trabajo educativo de una forma mucho más flexible con el objetivo de potenciar el aprendizaje del alumnado, el cual se trabajará a través del diálogo entre los participantes y el alumnado (Álvarez, 2016).

Al estar organizada por diferentes participantes, hace que el aula se transforme en un lugar de aportaciones de diferentes ideas, es decir, ya no es solo el profesor o profesora el único adulto en el aula que puede aportar conocimientos a los estudiantes. De esta forma, ayuda al alumnado a entender que existen diferentes puntos de vista, lo cual ayuda a representar dentro del aula el mundo social en el que se vive actualmente. No obstante, el profesorado puede también aprender de los voluntarios, ya que ayudan a dar ideas nuevas de cómo mejorar la calidad educativa. Por todo ello, se puede decir que el principio de este modelo es de crear grupos interactivos donde se tiene lugar el intercambio de conocimientos entre el alumnado y los voluntarios.

Para finalizar, en cuanto a los grupos interactivos, como nos afirma Álvarez (2016), se basan en una serie de principios:

- La heterogeneidad: es fundamental crear una interacción variada y solidaria donde participe diferentes etnias, género, culturas...para potenciar la solidaridad en el alumnado.
- La inclusión educativa: se debe no excluir a ninguna persona de los grupos interactivos.
- La solidaridad: es necesario que se establezcan redes de colaboración en el alumnado con el fin de favorecer el aprendizaje de todos, incluido con las personas voluntarias.
- El diálogo: debe ser igualitario, es decir, no existe jerarquía de poder entre los participantes y estudiantes, sino más bien, se pretende conseguir acuerdos intersubjetivos con las ideas de los miembros del grupo en condiciones de igualdad.

## **5.6 Importancia de las TIC en las escuelas como herramienta para la innovación**

Gracias a que las TIC han sido nuestro pase para evolucionar, lo cual ha supuesto grandes cambios en nuestra forma de pensar, de aprender, de comunicarse, de vivir... y sobre todo en las nuevas generaciones, ha hecho que la sociedad la considere una herramienta fundamental en cuanto al ámbito educativo.

Además, como nos afirma Fernández (2016) la innovación y las TIC tienen una estrecha relación que su papel dentro del sistema educativo debe ser considerado:

La realidad es que definir la innovación educativa es, cuando menos, una tarea complicada, debido a que este término no nace en nuestro ámbito de estudio, sino que es importado desde otras áreas de conocimiento, especialmente desde aquellas áreas más tecnológicas. (p. 27)

Por tanto, debido a que supone ser una herramienta muy importante para la sociedad y que su presencia fomenta la innovación dentro de las aulas, ya que al ser uno de los causantes por el que la sociedad está cambiando continuamente y que, por tanto, innovación está relacionada con dichos cambios que, a su vez, también con las tecnologías, lo cual se ha comentado con anterioridad, obliga a la educación tomar ciertas medidas de cambio con el fin de poder solventar las futuras necesidades que pida la sociedad en general en el futuro.

La formación de los ciudadanos requiere, hoy en día, la adquisición de conocimientos para aumentar la capacidad de actuar sobre el entorno y mejorar la calidad de vida, por ello, son especialmente importantes los aprendizajes asociados al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. (Utiel, 2010, p. 10)

No obstante, como nos afirma Ramos (2010) “Todas estas características que hemos mencionado influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no sólo relacionados con las nuevas tecnologías sino con todos los saberes” (p. 66). Por tanto, al cambiar la forma de pensar y de aprender de las nuevas generaciones también hace que requiera un cambio de metodología que ayude al alumnado a mejorar su proceso de enseñanza.

Por todo ello, podemos concluir que es fundamental que las TIC tengan un papel relevante en el sistema educativo, ya que no solo por todas las ventajas que nos aporta, sino también porque supone ser nuestro principal auge por el que hemos evolucionado como sociedad y, por tanto, porque supone ser hoy en día una herramienta fundamental para dar lugar a la innovación. De esta forma, no solo garantizaremos una educación de calidad, sino que también fomentaremos la relación escuela-sociedad que tanto pide las nuevas generaciones.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

En este apartado se explicitarán los principios metodológicos en los que se ha fundamentado las actuaciones de este trabajo de fin de grado.



## 6.1 Fases de la recogida de datos

### 6.1.1. La temática del estudio: proceso de elección

En el proceso de selección de las líneas se optó por esta en concreto, debido a que pudo verse en primera persona la poca innovación educativa que el profesorado llevaba al aula, lo cual resultaba ser un poco contradictorio si tenemos en cuenta la ley educativa.

Como se habla en el párrafo anterior, las barreras se dirigen más hacia el profesorado, ya que como se ha comentado en anteriores ocasiones, el colegio posee recursos, como pizarras digitales, ordenadores portátiles, materiales tangibles... pero estos no son utilizados en el aula a causa de la poca formación en cuanto a innovación educativa se refiere, lo cual se comentará en los apartados siguientes. No obstante, teniendo en cuenta todo lo que se ha comentado hasta el momento, se considera relevante conocer cuáles son las metodologías llevadas en el centro educativo al que se centrará este trabajo, además de también conocer la opinión del profesorado en cuanto a las mismas y a su importancia dentro del ámbito educativo. No obstante, también se indagará en la opinión del alumnado en cuanto a su forma de aprender, es decir, la metodología que utiliza el tutor o la tutora, además de conocer cuál es el uso que hace de las TIC tanto en casa como en la escuela.

El estudio de este trabajo de fin de grado se llevó a cabo en el colegio InnovatiVO, en Rota (Cádiz). Se eligió este centro en concreto, debido a que supuso ser aquel al que ya se tenía información previa sobre su organización, además de contar con la participación del profesorado, lo cual hizo que el trabajo fuera mucho más fácil de llevar, ya que dejaban libertad absoluta para entrar y observar sus clases, como también de entrevistarlos y hacer cuestionarios a sus alumnos y sus alumnas sin objeción alguna por los mismos. Por tanto, la población del estudio fueron en este caso tanto el profesorado como el alumnado del centro InnovatiVO.

La duración del trabajo duró aproximadamente entre tres y cuatro meses, de los cuales se acudía al centro para recabar toda aquella información necesaria, que, posteriormente, fue analizada con el fin de, una vez visto los resultados, plantear una propuesta que mejorará la situación entre innovación y educación.

#### 6.1.1.1. Cuestiones planteadas antes de la puesta en práctica

Una vez elegido el tema del Trabajo de Fin de Grado se expone a continuación los interrogantes que surgieron una vez elegida la línea, los cuales abarcarán tanto sobre el profesorado como del alumnado.

Tabla 2

*Interrogantes planteados sobre el profesorado*

Interrogantes planteados sobre el profesorado
¿Qué entiende el profesorado por innovación?
¿Qué opina el profesorado del centro sobre llevar la innovación al aula?
¿Es consciente el o la docente de si innova o no en su aula?
¿Qué entiende el profesorado sobre el papel de innovación en el ámbito educativo?

¿Qué opinan sobre los cambios en las escuelas?
¿El o la docente es consciente de la metodología que utiliza en el aula?
¿Qué considera el profesorado que necesita para mejorar?
¿Qué demanda el profesorado en sus alumnos y sus alumnas?
¿Tienen intención de cambiar su forma de impartir las clases?
¿Qué opina el profesorado sobre el uso de las TIC? ¿piensan que son importantes introducirlas en las aulas?
¿Hacen utilización de las TIC en el aula?
¿Cómo y para qué las usan?
¿Conocen cuáles son los conocimientos que tienen sus alumnos y sus alumnas en cuanto al uso de las TIC?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

*Interrogantes planteados sobre el alumnado*

Interrogantes planteados sobre el alumnado
¿Qué opinión tienen los alumnos y las alumnas sobre su forma de aprender?
¿Qué piensa el alumnado sobre el colegio?
¿Qué opina el alumnado acerca de los conocimientos que están aprendiendo en el centro? ¿los relaciona con la vida diaria?
¿Los y las alumnas son conscientes de que utilizan los conocimientos aprendido en su vida diaria?
¿Qué demanda los alumnos y las alumnas para su aprendizaje?
¿Relaciona el alumnado los contenidos que aprende de una asignatura específica con el resto de las materias?
¿El alumnado es consciente de que memorizando los contenidos no sirve para aprender?
¿Cómo percibe el alumnado el aula? ¿quién es el protagonista de las clases?
¿Qué opina el estudiante en cuanto a la participación activa del proceso enseñanza-aprendizaje?
¿Qué entiende el alumnado en cuanto a trabajar en equipo?
¿El estudiante se motiva en el aula?
¿Es consciente el alumnado sobre su aprendizaje en otros contextos que no sea el aula?
¿Usa el alumnado las TIC en su vida diaria? ¿con qué frecuencia y para qué la utilizan?
¿El estudiante es consciente de cómo ha aprendido a utilizarlas?
¿Cómo percibe el alumnado el uso de las TIC en el aula?

Fuente: Elaboración propia.

*6.1.1.2. Bases metodológicas*

Antes de continuar, se destaca que este trabajo no parte de un contexto fijo, ya que el objeto de estudio supone ser una realidad social. A causa de ello, el estudio que se llevará a cabo en dicho trabajo será de carácter cualitativo.

Para entender mejor el por qué se optó por elegir dicho estudio, se debe tener primero en cuenta lo que afirma Taylor y Bogdan (1987) “un estudio cualitativo no es un análisis impersonal, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (p. 22).

En otras palabras, al basarse en un estudio sobre personas, las cuales actúan de una forma u otra dependiendo del contexto en el que se relacionen, hace que el enfoque cualitativo tome un papel sumamente importante para su estudio.

Teniendo en cuenta todo lo comentado en los párrafos anteriores, al estudiar identidades sociales complejas, es importante tener en cuenta el marco metodológico que se ha llevado a cabo en el estudio, el cual ha sido modificado a medida que se avanzaba en el trabajo, debido a todas las variaciones que se han encontrado en el paso del estudio.

A medida que se iba observando la situación en la que el centro se encontraba, hizo que se planteará los interrogantes, ya vistos en las tablas 2 y 3, los cuales dieron hincapié en que era necesario y oportuno centrarse tanto en el profesorado como del alumnado del centro.

Una vez decidido que el trabajo se centraría tanto en el alumnado como en el profesorado del centro, se dio comienzo con el proceso de elección de los participantes.

Por un lado, se eligió a un tutor o tutora de cada ciclo, más concretamente, 2º, 4º y 6º de primaria, ya que de esta forma se podría ver las diferencias entre ellos y ellas en cuanto a la metodología llevada al aula. Se presentó de esta forma, ya que suponía ser interesante las diferencias de opiniones entre los mismos en cuanto a su forma de trabajar en el aula con los estudiantes de diferentes edades, además de ver si existía variación en las rutinas diarias llevadas a clases y el uso de las TIC que hacía cada tutor o tutora en su aula, es decir, si en unos casos se hacía mayor utilización o no. Lo que se pretendía con estudiar diferentes docentes de diferentes ciclos tenía como fin ver si el cambio de curso incrementaba el uso de las TIC en el aula, o si existía alguna variación en la forma de dar y organizar las clases. Además, hay que destacar que la diferencia de edad, sexo y de experiencia también fueron aspectos considerados a la hora de seleccionar, ya que supone ser variantes bastante interesantes a tener en cuenta a la hora de analizar. Con respecto a los años de experiencias de docencia, podemos encontrar con docentes que han trabajado entre 20-25 años, 10-12 años y 1-2 años. Estos intervalos se han tenido en cuenta con el fin de ver las diferencias de opiniones en cuanto al uso de las TIC en el aula, como también conocer sus ideas sobre la metodología llevada a cabo en el aula. Toda esta diversidad ayudará al estudio a tener mucha más riqueza en cuanto a datos, aportando así, mucha más información al estudio.

Por otro lado, también se tuvo en cuenta a la directora en este estudio, ya que, teniendo en cuenta su cargo, tiene la función de conocer todo en cuanto pasa dentro del centro, así como los problemas que presenta el profesorado y el alumnado del mismo y la organización de la escuela en general. Por tanto, debido a su función dentro de la escuela, supone ser un agente interno relevante para tenerla en consideración a la hora de recoger información sobre el centro y los agentes que influyen en el mismo. No obstante, también supuso ser una persona importante para el estudio, debido a que conoce de primera mano las políticas educativas relacionadas en cuanto a la innovación que se han originado hasta el momento, por lo que puede ser interesante e imprescindible para el estudio conocer la opinión de la misma en cuanto a dichas leyes.

En cuanto al alumnado, fue elegido para la recogida de información con el fin de conocer las diferencias de opiniones entre el tutor o tutora y sus estudiantes, además de ver el punto de vista de los mismos y las mismas en cuanto a la forma en la que se les enseña los contenidos en clase y su opinión con respecto al uso de las TIC en el aula. Sin embargo, solo se escogieron dos de los tres ciclos a los

que se estaba tratando el estudio, debido a que el alumnado de primer ciclo no respondía a las preguntas como se esperaba, sino más bien lo hacían por inercia propia y no respondían según sus opiniones. No obstante, con respecto a los alumnos y las alumnas informantes, fueron analizados todos y cada uno de ellos y ellas, ya que tenían que tener oportunidad de participar en el proceso, además de que sería interesante saber la opinión de cada uno, lo cual podía ser bastante relevante para el estudio.

Para llevar a cabo la recogida de datos fue primero necesario obtener el documento que acreditaba que todos los datos del centro utilizados para el trabajo serían totalmente anónimos, el cual fue entregado al equipo directivo de InnovatiVO. Tras la entrega, el centro acreditó la intervención en el mismo para el estudio con total libertad.

El equipo directivo ofrecía total libertad y por tanto el fácil acceso al centro, lo cual fue bastante importante contar con ello desde el primer momento, debido a que permitía que la recogida de datos fuera mucho más fácil de realizar. Sin embargo, en cuanto a la recogida de datos más específicos, ya fuera por parte del profesorado como del alumnado, o incluso de la propia aula, era primero necesario pedir permiso al tutor o tutora, ya que se trata de su propia área de trabajo y era necesario ver primero si estaban de acuerdo en colaborar o no con el estudio que se iba a llevar a cabo en el centro. Una vez comunicado a todos y a todas se dio comienzo con una observación de todas y cada una de las clases de todos los y las docentes existentes en el centro, lo cual sirvió para analizar con mayor detenimiento y ver qué aspectos eran más importantes centrarse y cuáles eran los tutores y las clases más interesantes estudiar con mayor profundidad, a lo que todos y cada uno de los docentes del centro estuvieron de acuerdo en que se utilizará su clase como objeto de estudio.

Cuando se decidieron cuáles eran los objetos de estudio, es decir, tutores y alumnado seleccionados como informantes, se volvió a preguntar de forma individual si estos estaban de acuerdo en participar. Una vez que aprobaron su colaboración y estaban dispuestos a hacer todo en cuanto se les había comentado en lo que se iba a tratar el trabajo, ya fuera las entrevistas individuales y los cuestionarios para sus alumnos y sus alumnas, se dispuso a coincidir horarios para llevar a cabo el estudio con el fin de no interrumpir en ningún momento en su programación y que todo fluyera de forma que no incidiera a mal el trabajo del profesorado.

No obstante, hubo uno de los participantes que no quiso participar en el estudio, ya que no tenía intención de que fuera grabada mientras se le hacía la entrevista, lo cual fue bastante perjudicial para el estudio, ya que era una persona que había tenido mucha experiencia trabajando como docente.

A causa de lo anterior, se tuvo que elegir a otro o a otra docente, a lo que finalmente se decantó por entrevistar a la más joven de entre el profesorado, ya que los demás que habían sido elegidos contaban con bastantes años de experiencias y sería bueno contrastar ideas de diferentes generaciones.

En el proceso de negociación se acordó que todos los datos que se utilizarían en el estudio quedarían en confidencialidad, es decir, toda aquella información, como el nombre del centro real, los nombres de los y las docentes, además de la directora, como de los alumnos y las alumnas del centro

que participen en el estudio no serían utilizados en el trabajo. De esta forma, se garantiza la privacidad de la persona que participe en el mismo.

En cuanto a la información que se recogió del centro, hay que tener en cuenta de que este trabajo no tiene intención de juzgar la actuación u opinión del profesorado ni de comparar ideales de unos con otros, debido a que cada persona actúa según sus circunstancias y sus oportunidades. Por lo que la información recabada no será comentada con otros participantes, ya que de esta forma se evitará prejuzgar y distorsionar los datos recogidos, es decir, solo quedará a disposición de la persona que realice el trabajo sin que desvele dicha información a otros agentes exteriores. Lo que queremos llegar con ello, es que el principal objetivo de recabar información del centro tiene como fin de conocer la realidad del mismo y, a partir de esa información, realizar una propuesta de mejora para fomentar y avanzar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### *6.1.1.3. Dificultades*

Como se ha comentado en anteriores párrafos, los primeros días fueron destinados para la negociación con el centro en cuanto a realizar el estudio programado, además de seleccionar a los y a las docentes que se utilizarían para el mismo que, una vez afirmado su colaboración, se organizó los horarios para poder recabar los datos tanto los del profesorado como los del alumnado.

En cuanto a la grabación del profesorado, estos se sentían nerviosos solo con el hecho de que iban a ser grabados. Sin embargo, esto no supuso ser un inconveniente a la hora de recoger datos, ya que a medida que se iba avanzando en las preguntas se sentían más liberados y hablaban con bastante soltura, como si de una conversación se tratase, lo cual permitió que estos y estas se sintieran cómodos y expusieran sus verdaderos ideales. No obstante, el tener que grabar las entrevistas supuso ser un problema para la recogida de datos, debido a que una parte del profesorado se echaban atrás en cuanto a la idea de ser grabados. Sin embargo, a pesar de este inconveniente, como se ha comentado, esto no supuso ser un inconveniente para la recogida de datos.

Para la recogida de datos del alumnado, primero se comenzó con una presentación sobre las preguntas del cuestionario, todo ello, con el fin de que el alumnado entendiera cual era el propósito del estudio.

Lo más complicado que surgió en esta fase del estudio fue combinar tanto el horario establecido de la Universidad y del profesorado, ya que los viernes eran los mejores días de la semana para poder recoger datos, debido a que podía ir desde la primera hora de la mañana. Sin embargo, a causa del horario tan “apretado” que tenía el profesorado del centro se hacía muy difícil poder reunirse con estos de forma individual. Además, a causa de que la entrevista duraba más de media hora y casi siempre se citaban en la media hora del recreo, cuando estos o estas no tenían guardia, lo cual resultó ser todo un desafío, ya que mientras se preparaba el profesorado y las herramientas necesarias para comenzar con la entrevista suponían ser factores que hacían perder el poco tiempo que se tenía para hacerlas, lo cual, para poder solventar el problema, fue necesario citar al mismo docente en varios recreos y cortar la

entrevista en dos partes. No obstante, esto no fue un inconveniente para la recogida de datos, ya que las entrevistas se cortaban antes de empezar con preguntas de otro ámbito.

#### *6.1.1.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información*

Para este estudio se ha utilizado diversas estrategias, las cuales, cada una de ellas, han aportando información necesaria para dar solución a los problemas planteados. Las estrategias utilizadas fueron las siguientes:

- Observación: la observación toma un papel fundamental en la recogida de información, a que, aparte de ser una estrategia para recabar información, también sirvió para contrastar información obtenida de los demás instrumentos. Para el trabajo se observaron varios puntos a destacar, como lo fue el mantenimiento y el uso de las TIC en el centro, además de la actitud del profesorado en general en cuanto a su actitud con los recursos digitales del aula. Estas observaciones se hicieron desde el primer día que se comenzó con el estudio hasta el último día, ya que siempre ocurrían ciertas particularidades en cuanto al tema a tratar que, por tanto, eran importantes recabar (anexo 2).
- Cuestionarios: para conocer las opiniones de los alumnados en cuanto a la forma en la que estaban aprendiendo y sobre la metodología llevada al aula, además de conocer el uso que estos y estas le dan a las TIC tanto en el ámbito educativo como en el en ámbito familiar, se propuso los cuestionarios. Además, también se optó por un cuestionario, debido a que, al ser una muestra tan grande, hacer entrevista de forma individual llevaría mucho tiempo, además de analizar uno por uno todos los audios, los cuales contarían con un total de 45, que fueron el total de alumnos y alumnas utilizados para hacer el estudio. No obstante, no queremos decir que en dichos cuestionarios el alumnado no podía expresar sus opiniones libremente como la entrevista realizada al profesorado, sino más bien todo lo contrario, ya que se utilizaron preguntas abiertas con el fin de que pudieran responder con total libertad y expresar sus opiniones en cuanto a al uso que estos y estas hacen sobre las TIC en el aula y en sus casas, como también, sobre la metodología utilizada por su tutor o tutora en clases.
- Entrevistas semiestructuradas: la información recabada del profesorado se utilizaron entrevistas individuales con preguntas abiertas (anexo 3), cuyas respuestas podían exponer libremente su opinión e ideas en cuanto al tema. Se propuso este tipo de entrevista, ya que el principal objetivo del estudio era conocer la realidad en la que se desarrollaba el centro, por lo que, para poder obtener información sobre dicha realidad era de entender que sería mejor analizar las verdaderas opiniones del profesorado que trabaja en el mismo, lo cual no se conseguiría con preguntas cerradas, sino más bien, se necesitaba de esas preguntas abiertas que permitían al profesorado a exponer sus ideales con total libertad. Las entrevistas duraban entre 25-35 minutos, las cuales constaban de 52 preguntas para el profesorado y 53 preguntas para la directora del centro. Ambas entrevistas tenían preguntas en común, como fueron en los casos sobre el nivel de uso y

de conocimiento que tenían sobre las TIC tanto en su ámbito profesional como personal, mientras que el resto de las preguntas, o la gran mayoría, tenían objetivos diferentes, ya que las preguntas al profesorado se les hacía preguntas de sus clases, mientras que a la directora tenía preguntas sobre leyes, planes del centro, cambios en la normativa y sobre los recursos del centro (anexo 4).

#### 6.1.2. Organización de los datos obtenidos

Una vez que se obtuvo todos los datos, las cuales fueron recogidas tal y como se ha mencionado en el apartado anterior, se dio comienzo con la organización de dicha información.

Para este trabajo se utilizó un total de 45 cuestionarios dirigidos a alumnos y a alumnas, además de contar con un profesor, dos profesoras y la directora del centro, por lo que se ha podido contar con una gran cantidad de información útil para respaldar el trabajo realizado. Sin embargo, para poder utilizar apropiadamente dicha información fue primero necesario su organización.

##### 6.1.2.1. Análisis de los datos

Antes de comenzar con el análisis de los datos obtenidos debemos de destacar que para hacer anónimas todo en cuanto comenta el profesorado y para poder hacer alusión de dichas afirmaciones sin que el anonimato se pierda se utilizará los siguientes aspectos para diferenciar entre los mismos, los cuales se recogerán en la siguiente tabla:

Tabla 3

*Identificación del objeto estudio*

Citas	Significado
E	Hace alusión a la Entrevista, con el fin de hacer ver al lector que se está hablando de una aportación que se ha dado en las entrevistas realizadas.
6º	Suponen ser los cursos en los que el tutor o tutora está llevando su metodología, lo cual es destacado, ya que de esta forma podremos comparar las diferencias de metodología y de usos de TIC se dan en cada curso.
4º	
2º	
12	Indica los años en los que el o la docente a la que se ha entrevistado ha impartido como docente, ya que de esta forma podremos ver las diferentes ideas que tienen cada generación y si ha variado o no.
11	
2	
M	Suponen ser las siglas de mujer y de hombre, en el cual se pretende diferenciar el género de los objetos de estudio y ver si existe diferencia o similitud de ideas según este aspecto.
H	

Fuente: Elaboración propia

“Todo lo que sea innovar es motivador y por tanto bueno” (E, 6º, 11, H, 1:08) con esta frase comenzamos este análisis de este trabajo, la cual fue dicha por uno de los docentes que trabajan en el centro. Se destaca esta frase, ya que con esta afirmación se puede decir que definen innovar como algo positivo, pero no es lo único a lo que la atribuyen, como por ejemplo estas afirmaciones “todo lo que no sea la clase magistral” (E, 2º, 12, M, 1:11), “entiendo innovación como cambiar la metodología, pero

tampoco estoy muy puesta en eso” (E, 4º, 2, M, 1:03). Como se puede ver en estas contestaciones, se ve que entienden la innovación como un cambio positivo en el ámbito educativo, pero que estos cambios se alejan a todo aquello que conocen. No obstante, se les preguntó si conocían un ejemplo o si habían llevado a cabo una clase innovadora, a lo que respondieron con lo siguiente: “la pizarra digital” (E, 6º, 11, H, 1:55), “organizo actividades grupales para que participen de forma activa” (E, 2º, 12, M, 1:51), lo cual hace entender que tienen una visión muy simple de lo que es innovación, ya que se limitan a un recurso como por ejemplo a la pizarra digital y en actividades grupales. No obstante, una de las respuesta de una de las docentes a las que se entrevistó mencionó en esta pregunta acerca de la clase invertida, la cual fue explicada por la misma, pero al preguntarle por qué no la llevaba a cabo en su aula con sus alumnos y sus alumnas respondió con “Aquí no se puede hacer porque todos los niños no tienen Internet, ni ordenador en sus casas” (E, 4º, 2, M, 1:46), lo cual resulta ser contradictorio a los datos obtenidos en los cuestionarios (tabla 2), cuyos resultados confirman que la gran mayoría del alumnado del centro poseen un recurso digital en casa y por tanto Internet. Además, con estas afirmaciones, también se hace ver la visión que tienen acerca de la innovación, la cual es relacionada con las TIC, y como se ha comentado en apartados anteriores, la innovación no es solo recursos digitales, sino más bien supone ser mucho más que la inclusión de las tecnologías en el aula. Lo que se pretende llegar con ello es que no es necesario el uso de las tecnologías para innovar, sino más bien es todo lo contrario, puede darse con multitud de recursos, desde fichas, materiales tangibles, juegos..., lo que sí es totalmente necesario es una actividad que permita desarrollar al alumnado los contenidos planteados desde una perspectiva en la que pueda participar activamente y sea motivante para el mismo.

Teniendo en cuenta esto último, se puede afirmar que el profesorado conoce la importancia de la innovación, pero a causa de su poca información sobre la misma, no pueden llevar al aula algo que no conocen y por ello, llevan a la práctica la metodología tradicional.

Pienso que la innovación es para bien, porque el método que se está utilizando ahora mismo es muy tradicional además de aburrido, no motiva a los alumnos, porque además no hace que tú aprendas, sino lo único que hace es memorizar y luego los expulsas y no se te queda nada. (E, 4º, 2, M, 2:09)

No obstante, no son los únicos obstáculos a los que se enfrentan el profesorado del centro para fomentar la innovación en el mismo, “intento hacerlo, intento utilizar vídeos para explicar las ciencias naturales o canciones, juegos para repasar, pero claro te tienes que ajustar a un horario y a un temario que tienes que dar, unos objetivos” (E, 4º, 2, M, 2:51). Por tanto, otro de los obstáculos que impide el desarrollo de la innovación supone ser el horario tan rígido que se ha establecido en el centro, los cuales no pueden hacer modificación en el mismo para su beneficio “en este colegio es bastante estricto y siempre nos ponen pegas si lo cambiamos” (E, 6º, 11, H, 5:08). Sin embargo, tener un horario rígido no quiere decir que sea un impedimento para llevar al aula una metodología innovadora, sino más bien, las sesiones durarán según como lo tenga programado el profesorado, y si este conoce de antemano que



solo dispone de 45 minutos, podrá planificar actividades sin que se pasen del tiempo establecido. Lo importante es llevar al aula actividades, prácticas, juegos... que fomente la participación activa del propio alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la participación de toda la clase para la construcción de un conocimiento común. Por tanto, el horario rígido supone ser una excusa más del propio docente como forma de auto convencerse de que no dispone de los recursos para poder llevar el cambio al aula.

Sin embargo, no por todo ello los y las docentes no realizan actividades u proyectos a nivel individual y grupal en el centro que se aleje de lo tradicional, ya que un ejemplo de ello sería el proyecto que se está llevando a nivel de centro. Este proyecto tiene como finalidad celebrar el cincuenta aniversario del centro, en el cual se llevarán a cabo actividades relacionadas con el siglo en que fue creado el mismo. Para ello, como comentó la directora, había organizado primero una formación para el profesorado sobre el trabajo basado por proyecto, el cual fue organizado el año anterior a su desarrollo, cuya duración no fue más de tres sesiones, los cuales fueron insuficientes para que el profesorado del centro tuviera una idea básica. No obstante, el hecho de trabajar todos en equipo para diseñar las sesiones y las actividades que se llevarán a cabo en el mismo supone ser una gran ayuda para apoyarse los unos a los otros y sacar hacia adelante el proyecto “intento que sea una metodología activa, basada en el proyecto que estamos empezando a implementar, lo que pasa es que estamos en un proceso de formación” (E, 6º, 11, H, 1:48).

Teniendo en cuanto lo comentado en apartados anteriores, la innovación y las TIC tienen un aspecto en común (el cambio), por lo que, al estar trabajando en este Trabajo de Fin de Grado la línea de innovación sería también conveniente que se hable sobre los recursos digitales del centro y de su grado de inclusión en las aulas.

Tomando de referencia los resultados obtenidos en los cuestionarios, se puede comprobar que el 93% de los alumnados a los que tomamos como objeto de estudio tienen móvil propio o usan el de un familiar, además de añadir la tableta en este análisis, debido a que supone ser otro de los recursos digitales más abundante dentro del hogar, teniendo un 89% tanto que tengan uso propio como que utilicen el de un familiar. No obstante, el ordenador es el recurso digital más bajo, presentando solo un 53%, quedando por debajo incluso de las consolas, el cual presenta un 88%. Esto puede deberse a causa de los móviles y las tabletas, las cuales pueden hacer casi las mismas funcionalidades que un ordenador de sobre mesa o un portátil, además de ser mucho más baratos. Sin embargo, a pesar de ello, se puede afirmar, tras ver estos datos, que existe una gran presencia de las TIC en el ámbito familiar del alumnado y que, por tanto, hacen utilización de las mismas en su día a día,

No obstante, una de las profesoras nos indicó con respecto a esto último lo siguiente “ellos no la utilizan, son demasiados pequeños” (E, 2º, 12, M, 12:20), lo cual parece reflejar que la misma no tiene en cuenta las experiencias de su propio alumnado, ya que como se ha podido ver en los resultados de los cuestionarios la nueva generación está mucho más relacionada con las tecnologías de lo que pensamos. Teniendo en cuenta los cuestionarios, un 57% del alumnado utiliza diariamente un

dispositivo electrónico, ya sea un móvil, una tableta, un ordenador o una consola, mientras que el resto, el cual supone ser un 43%, afirmó utilizarlo solo los fines de semana. Por tanto, parece ver que el profesorado no tiene muy en cuenta la realidad a la que vive sus propios alumnos y alumnas, los cuales tienen una relación tan fuerte con las TIC que en muchas ocasiones afirmaron que siempre los castigaban quitándoles el móvil, la tableta y a consola, que hace ver a su vez, que estos recursos digitales sean muy importantes para los mismos, ya que sirven como modo de castigo para muchos de los casos.

Sin embargo, teniendo en cuenta que un 93% del alumnado utiliza el móvil en su día a día, se le preguntó si estos aprendieron de forma autónoma o con la ayuda de algún familiar o de un profesorado, a lo que la gran mayoría, con un 67%, indicó que habían aprendido por sí solos, teniendo un 33% las familias y un 0% el profesorado, lo cual se puede apreciar en la siguiente gráfica (gráfica 1).

Gráfica 1

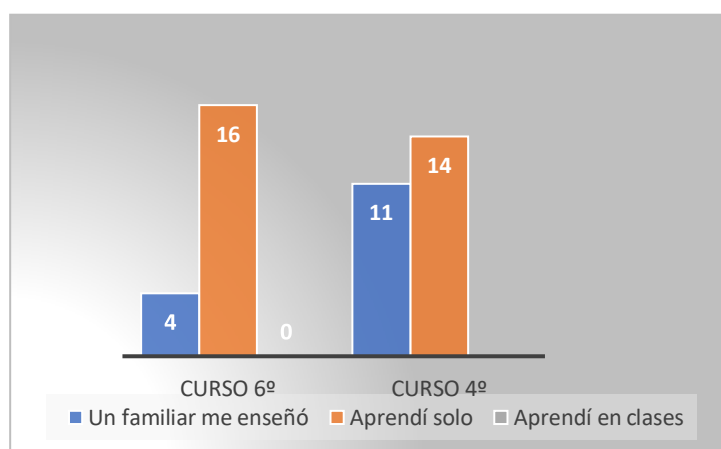


Figura 1: *agentes que intervinieron en el aprendizaje de las TIC en el alumnado*

Fuente: Elaboración propia.

Con este gráfico (gráfica 1) se pretende dar a entender que el alumnado actual aprende, no solo en la escuela, sino en contextos no formales donde son los y las protagonistas de su propio aprendizaje. Podemos ver en la gráfica (gráfica 1) que la gran mayoría de los estudiantes han aprendido por cuenta propia, lo cual refleja a la perfección que el cambio de generaciones no solo trae consigo cambios en la forma de vivir, sino también en la forma de pensar y aprender. Por tanto, se puede ver y comprobar que los jóvenes de hoy en día aprenden por sí solos a través de investigaciones que hacen en Internet para aprender aspectos interesantes que les atraiga. No obstante, no aprenden por sí solos, ya que necesitan siempre enriquecerse de otra persona que sea más experta en un tema en concreto, sino más bien a través de vídeos, imágenes, blogs... de otras personas que les aportan la información que están buscando en ese momento. El conocimiento está en sus manos y con tan solo un click pueden informarse de todo aquello que les motiva y les interesa.

Asimismo, en cuanto a introducir cambios en los recursos que utiliza para enseñar, en cuyo caso solo utilizan el conocido libro de texto, el profesorado del centro nos afirma que no pueden llevarlo a la práctica ya que, “los recursos que disponemos son escasos y nuestra preparación es bastante escasa también” (E, 6º, 11, H, 1:24), “Necesitamos formarnos para aplicarlos” (E, 4º, 2, M, 12:11), “Tenemos

algunos recursos, pero no sabemos utilizarlos, necesitamos cursos más a menudos y no dos o tres y también que sean en la localidad y no te tengas que mover hasta Arcos” (E, 6º, 11, H, 15:45). Un ejemplo de ello fue cuando el docente explicó que el tema del Kahoo fue propuesto por los alumnos y las alumnas, ya que el mismo no sabía sobre su existencia, y que, a partir de ese momento, comentó que lo usa semanalmente en sus clases para repasar ciertos contenidos de las asignaturas de ciencias sociales y de naturales (E, 6º, 11, H). Por tanto, todos ellos coinciden en un único aspecto y es sobre la poca formación que estos tienen acerca del uso que pueden dar a los recursos que les aporta el centro para llevarlas a la práctica en sus aulas. “No sabemos utilizarlos correctamente, entonces al final te limita bastante” (E, 6º, 11, H, 8:20).

La gran mayoría del profesorado, piensa que es importante y necesario cambiar la metodología que llevan a la práctica, “hay que adaptarnos a los nuevos cambios” (E, 2º, 12, M, 13:49). Además, quieren llevar a la realidad ese cambio para introducir las TIC en el aula, ya que es lo que actualmente rodea a la vida diaria de la nueva generación, “son unos recursos muy motivantes, porque están en una sociedad muy cambiante donde tienen en clase muy poca atención y los estímulos de la pantalla le vienen muy bien” (E, 2º, 12, M, 12:46). No obstante, para que puedan darse ambos objetivos, es primero necesario que el profesorado entienda y lleve a la práctica metodologías innovadoras al aula, ya que van a suponer ser el puente por el que se podrá fomentar la inclusión de las TIC en el aula. Por tanto, es necesario acabar con el problema base, es decir, la metodología, ya que, si primero se forma al docente sobre el uso de las TIC en el aula, estos tenderán a utilizarlas para proyectar el modelo magistral que tanto se está rechazando.

Tras el análisis de todos estos datos, podemos llegar a la conclusión de que el profesorado está de acuerdo en que se necesita un cambio de metodología, además de incluir las TIC en esos nuevos cambios, ya que saben que la metodología utilizada en el aula aburre al alumnado y no capta su atención. Además, también entienden que las TIC suponen ser una herramienta fundamental para mantener al alumnado motivado, ya que tienen una gran presencia en su vida diaria. No obstante, están haciendo cambios para mejorar los aspectos anteriores, pero todavía necesitan un empujón más para poder seguir avanzando y para ello primero tienen formarse en metodologías innovadoras que puedan llevar al aula, para así después fomentar la inclusión de las TIC en el ámbito educativo se refiere, “más bien hace falta un cambio en la enseñanza de los maestros” (E, 2º, 12, M, 14:59).

## **7. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA DE ACUERDO CON LA TEMÁTICA**

Una vez recogida toda la información, la cual ha sido posteriormente organizada y analizada, se presenta en este punto del trabajo la siguiente propuesta con el fin de dar respuesta a las necesidades que el mismo centro ha presentado en los análisis anteriores.

La propuesta para dar respuesta a la formación profesional del docente del centro se centra en un curso de formación sobre metodologías innovadoras, donde representantes de otras escuelas de la misma localidad, salvo uno de ellos, tendrán el objetivo de enseñar a los tutores y a las tutoras del mismo la

forma en la que estos y estas imparten sus clases, todo ello, con el fin de tenerlos como ejemplos a seguir. Además, durante la puesta en práctica de la propuesta, se pretenderá el desarrollo de las destrezas y competencias necesarias del profesorado, con el fin de implementar diversas formas de introducir una metodología innovadora en el aula. No se eligió una metodología en concreto, debido a que, teniendo en cuenta las diversas características de cada aula y por tanto también, las diferentes necesidades que tienen cada uno de ellos, se pretende que el profesorado elija el método que más crea conveniente según los factores anteriores.

Las metodologías que se van a llevar a cabo en dicha propuesta serán las siguientes: metodología basada en proyectos, clase invertida, comunidades de aprendizaje y metodología de investigación.

Estas metodologías fueron propuestas para este apartado, ya que pretende dar una vuelta de cambio a la metodología tradicional que se lleva dando desde años y que ha quedado obsoleta a la nueva generación, como ya se ha comentado en apartados anteriores. Estas propuestas implican que el alumnado tenga autonomía en sus acciones, además de una elevada competencia digital a la hora de buscar y recabar información de cualquier tema que se le proponga, eso sí, todo ello, desde un punto de vista crítico. No obstante, no solo supone cambios en el alumnado, sino también en el rol del profesorado, ya que adoptará en todo momento el papel de guía, el cual tendrá como fin aportar a los alumnos y a las alumnas las herramientas necesarias para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado. Sin embargo, para que se pueda llevar a cabo dichos cambios, será necesario trabajar con el profesorado, debido a que, como se ha visto en el apartado anterior, presenta una actitud positiva ante los cambios, ya que es consciente de la importancia de cambiar la metodología tradicional que llevan al aula, la cual ha quedado obsoleta incluso para los mismos, pero, como consecuencia a la inexperiencia y a la falta de información y formación sobre otras metodologías que no sea la anteriormente mencionada, hace que sea un reto difícil de alcanzar sin una ayuda que les guíe.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta que se plantea en este trabajo tiene como principal fin trabajar en todo momento con el profesorado del centro, lo cual se llevará a cabo en tres grandes partes:

- a) **Reflexión y autoanálisis de la metodología llevada a clase:** en esta fase, la cual será la primera que se desarrolle, se llevará a cabo una crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva al aula. Para ello, las horas de refuerzo, que han sido previamente comentadas, tendrán como fin analizar y recoger datos de aquellos aspectos que el o la misma piensa que es necesario cambiar o modificar, ya sea actitud, actividades planteadas... con el fin de que se lo comunique al profesor o profesora a la que haya analizado para que puedan hacerse una autocrítica. No obstante, todos estos cambios que se van a llevar poco a poco en el aula quedarán recogidos en un blog, a modo de diario, con el fin de que el propio o la propia docente pueda dar parte de su propia evolución, además de ver su progreso y sus fallos, los cuales estos últimos serán totalmente claves para que pueda avanzar como profesional. Hay que destacar que el blog será utilizado en todas las fases siguientes, ya que de esta forma se podrá ver los avances de los y las

mismas sobre su aprendizaje. Además, las horas del curso serán destinadas en esta primera fase para organizar debates grupales entre los y las docentes del centro, que tendrán como principal finalidad comentar toda aquella información que hayan recabado durante toda la semana, con el fin de que el resto de compañeros y compañeras aporte consejos a los mismos para mejorar en sus futuras clases. De esta forma, se conseguirá que mejore el compañerismo, además del trabajo cooperativo, ya que se ayudan entre sí para un único fin y es la de mejorar la calidad educativa del centro.

- b) **Encuentro con docentes de centros innovadores:** esta segunda fase está destinada a la formación del profesorado en las metodologías ya comentadas. Para ello, se llevará a las sesiones diferentes representantes de diferentes colegios que lleven las metodologías seleccionadas, los cuales tendrán el papel de formar a los y las docentes del centro en la metodología que estos lleven a la práctica en su propio centro.
- c) **Evaluación:** Para poder analizar y comprender si el profesorado ha entendido todo en cuanto se le ha explicado hasta el momento, en esta última fase, los docentes deberán de llevar a la práctica un proyecto, teniendo en cuenta las características y necesidades de su propia aula, con la que deberán de, individualmente, hacer y llevar a la práctica en el aula, pudiendo incluso relacionar y aplicar las demás metodologías, a excepción de las comunidades de aprendizaje. No obstante, para ver si estos han realizado correctamente la propuesta y se han ajustado a todo lo que han aprendido hasta el momento, se llevará a cabo tres instrumentos y estrategias de evaluaciones:
  - Entre iguales: se hará de la misma forma que como se lleva haciendo desde la primera fase, es decir, en las horas de refuerzo entre docentes se recogerá información de los aspectos más relevantes y después serán comentados con el tutor o tutora una vez finalizada las clases.
  - Por parte de la monitora: se trata de la persona que lleva a cabo el curso, cuyo papel en esta fase será la de evaluar al profesorado mientras ponga en práctica su proyecto, cuyos criterios a tener en cuenta se recogerán en una rúbrica como instrumento de evaluación (anexo 5), los cuales serán comentadas con el tutor o tutora del aula una vez finalizado el proyecto.
  - Los propios alumnos y alumnas del aula: esta evaluación será llevada una vez que el proyecto finalice, momento en que estos tendrán la oportunidad de expresar su opinión a través de la rúbrica que será entregada por el docente (anexo 6).

### 7.1 Sesiones programadas

Para que esta propuesta pueda alcanzar todos los objetivos planteados, serán necesarias alrededor de treinta y tres sesiones, de hora y media de duración, comenzando a las 17:00 y finalizando a las 18:30 de la tarde. Se dará comienzo desde el mes de septiembre hasta el mes de junio (anexo 7).

Hay que destacar que solo se llevará a la práctica una sesión por semana, concretamente los viernes, ya que, de esta forma, los y las docentes del centro podrán tener la oportunidad de reunir información relevante a destacar de la semana, con el fin de ser después comentada en los debates grupales organizados en las sesiones establecidas.

Tabla 4

*Sesiones programadas*

Reflexión y autoanálisis de la metodología llevada a clase		
PRESENTACIÓN Y BLOG	SESIÓN 1	SESIÓN 2
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentar el curso y los fines de esta primera fase.</li> <li>○ Resolver dudas de los participantes del curso.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta primera sesión del curso se llevará a cabo una presentación breve del curso. De esta forma, los participantes podrán tener una idea general sobre las sesiones, así como de los objetivos a alcanzar. Todo ello, acompañado de un PowerPoint (anexo 8), el cual será entregado a los propios docentes a través de un drive compartido.</p> <p>Asimismo, se les comunicarán que deberán de traer, si es posible, ordenadores portátiles y/o tabletas, ya que se harán uso de las mismas en las sesiones siguientes.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer cómo utilizar el blog como herramienta para el ámbito educativo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión se le presentará al profesorado el blog como una herramienta pedagógica que deberán de utilizar durante todo el curso. Esta tendrá como objetivo registrar toda información que el o la docente considere importante sobre lo ocurrido durante las semanas, es decir, tendrá como finalidad ser un diario electrónico personal donde podrán acudir siempre que quieran y ver toda su evolución en el transcurso del curso.</p> <p>Por tanto, esta sesión será destinada para explicar a los participantes los pasos a seguir para crear el blog, lo cual será llevado a cabo por la monitora del curso. Esta deberá crear un blog en el ordenador del centro, cuya pantalla será proyectada en el proyector del mismo, mientras el profesorado toma nota de los pasos a seguir para su creación.</p> <p>Una vez que la monitora haya finalizado los pasos a seguir, las y los docentes tendrán tiempo de sobra para poder crear el</p>

		suyo propio en los dispositivos digitales que hayan traído a la sesión.
EVALUACIÓN ENTRE IGUALES Y AUTOCRÍTICA	<b>SESIÓN 3, 4, 5, 6, 7 y 8</b>	
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar a conocer la autocrítica como medio para mejorar.</li> <li>○ Afianzar lazos entre los y las docentes.</li> <li>○ Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>○ Conocer la opinión entre los iguales.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta tercera sesión, el profesorado deberá realizar en el horario escolar la evaluación entre iguales, tal y como se les explicó en la primera sesión, además del comienzo con el blog.</p> <p>En cuanto a las sesiones del curso, serán destinada para los debates grupales entre los participantes, donde tendrán la oportunidad de expresar todo en cuanto hayan avanzado en la semana, además de poder preguntar a sus demás compañeros y compañeras las dudas surgidas.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Encuentro con docentes de centros innovadores		
CLASE INVERTIDA	SESIÓN 9	SESIÓN 10
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar a conocer al profesorado sobre los acontecimientos que se van a dar en esta segunda fase del curso.</li> <li>○ Resolver dudas de los participantes del curso.</li> <li>○ Conocer las ideas previas del profesorado sobre las metodologías planteadas para el curso.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión se dará comienzo el inicio de la segunda fase recordando la</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir el concepto de clase invertida.</li> <li>○ Conocer las diferentes fases que implica trabajar con esta metodología.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión, el representante para explicar en qué se basa la metodología de la clase invertida será del colegio C.E.I.P. Nuestra Señora Perpetuo Socorro<sup>1</sup>, el cual se sitúa en la misma localidad que el centro al que nos centramos, por lo que supone ser un punto positivo, ya que el profesorado</p>

<sup>1</sup> Se cuenta con el permiso del centro en poder utilizar el nombre real del mismo en este TFG.

CLASE INVERTIDA	<p>planificación y organización de esta segunda fase.</p>	<p>que tenga más curiosidad sobre la metodología explicada puede acercarse al centro y ver en primera persona un caso real. Además, la persona representante del centro deberá explicar los pasos a seguir para llevar a la práctica dicha metodología y un ejemplo real que se haya llevado en el centro.</p> <p>Este centro fue elegido en concreto, ya que desde el año 2016 han llevado a cabo varias transformaciones en la forma de enseñar al alumnado, todo ello, con el fin de cambiar las clases magistrales por metodologías más innovadoras. Esta escuela en concreto tenía como objetivo cambiar las clases magistrales por una nueva que permitieran mejorar la calidad de enseñanza para el alumnado, ya que vieron que las clases llevadas a la práctica no motivaban. Por ello, uno de los docentes que trabajaba en el mismo, decidió llevar a cabo la clase invertida dentro de su aula y, una vez visto los resultados positivos que generaba, se llevó a cabo dicho cambio en todas las aulas del centro<sup>2</sup> (Lucero, 2015). Por tanto, el centro fue elegido especialmente por la situación inicial que tenían antes de promover la clase invertida, lo cual, refleja a la perfección, la situación actual en la que parte el centro al que se centra este trabajo. De esta forma, los participantes del curso pueden sentirse identificados con este primer</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>2</sup> Para más información sobre lo contado, se podrá utilizar el siguiente enlace: <http://www.lacunadehalicarnaso.com/2015/12/el-resultado-de-mi-clase-invertida-tras.html>



CLASE INVERTIDA		representante, ya que ha estado en su misma situación, además de aportarles ayuda y motivación en cuanto a la mejora de la calidad educativa del centro.
	<b>SESIÓN 11</b>	<b>SESIÓN 12</b>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>○ Conocer las dudas del profesorado en cuanto a la metodología explicada en la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El profesorado deberá formar grupos de cinco personas, con el fin de que realicen entre todos ellos un borrador de una posible puesta en práctica en cuanto a una clase invertida, con el objetivo de comprobar si estos han entendido lo explicado o no.</p> <p>Hay que destacar que el o la docente que haya explicado en la anterior sesión, también asistirá en dicha sesión, ya que podrá solventar las dudas de los grupos.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar si el profesorado ha entendido con eficiencia lo explicado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta última sesión sobre la clase invertida, se llevará a cabo presentación del borrador que realizaron, por grupo, en la sesión anterior, ya que de esta forma los demás compañeros pueden enriquecerse de las ideas de los demás, además que la monitora como el o la docente del otro centro, podrán valorar el borrador realizado, pudiendo de esta forma destacar los puntos positivos y aquellos que necesiten mejorar.</p>

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	SESIÓN 13	SESIÓN 14
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir el concepto de metodología de investigación.</li> <li>○ Conocer las diferentes fases que implica trabajar con esta metodología.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión, el representante para explicar en qué se basa la metodología de investigación será del colegio C.P.R. Campiña de Tarifa<sup>3</sup>, el cual o la cual deberá explicar los pasos a seguir para llevar a la práctica dicha metodología y un ejemplo real que se haya llevado en el centro.</p> <p>Este colegio fue escogido principalmente porque, al ser un centro rural, utilizó esto a su beneficio para llevar a cabo la metodología de investigación en sus aulas, es decir, utiliza el entorno que rodea la escuela como fin para mejorar y facilitar el aprendizaje (Ángulo, Betanzo y López, 2005).</p> <p>De esta forma, los alumnos y las alumnas del centro, utilizando todo aquello que le ofrece el entorno natural, investigaban, experimentaban y manipulaban, construyendo de esta forma su conocimiento (Ángulo, Betanzo y López, 2005).</p> <p>Por tanto, fue seleccionado ya que tenían años de experiencia llevando a cabo este tipo de metodología, además de que son</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>○ Conocer las dudas del profesorado en cuanto a la metodología explicada en la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El profesorado deberá formar otros grupos de trabajo, como en el anterior caso, pero esta vez con compañeros y compañeras que no hayan tenido la oportunidad de trabajar todavía, con el fin de que realicen entre todos ellos un borrador de un supuesto caso donde se imparta un tema, el que prefieran, pero utilizando, en este caso, la metodología de investigación.</p> <p>Hay que destacar que el o la docente que haya explicado en la anterior sesión, también asistirá en dicha sesión, ya que podrá solventar las dudas de los grupos.</p>

<sup>3</sup> Se cuenta con el permiso del centro en poder utilizar el nombre real del mismo en este TFG.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	<p>capaces de utilizar el medio natural que les rodea para poder fomentar el aprendizaje constructivista, lo cual resulta ser algo llamativo entre los demás centros. Esto último puede ser de gran utilidad para el centro al que va dirigido este curso, ya que posee ciertas zonas interesantes para que el alumnado pueda investigar, ya sea los corrales, las granjas ecológicas cerca de la localidad... y, por tanto, aporte ideas originales al profesorado para dar utilidad al entorno que rodea al alumnado.</p>	
	<p align="center"><b>SESIÓN 15</b></p>	
TRABAJO POR PROYECTO	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar si el profesorado ha entendido con eficiencia lo explicado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta última sesión, como en las sesiones de la clase invertida, se llevará en este último paso antes de dar comienzo con la siguiente metodología, la valoración del borrador por parte de los compañeros y las compañeras, el o la docente del otro centro y de la monitora.</p>	
	<p align="center"><b>SESIÓN 16</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir el concepto ABP y aquellos conocimientos que implica.</li> <li>○ Conocer las diferentes fases que implica trabajar con esta metodología.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión, el representante para explicar en qué se basa la metodología de ABP será del colegio C.E.I.P. Amor de Dios Cádiz<sup>4</sup>, el cual o la cual deberá explicar los pasos a seguir para llevar a la</p>	<p align="center"><b>SESIÓN 17</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>○ Conocer las dudas del profesorado en cuanto a la metodología explicada en la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El profesorado deberá organizar grupos de trabajo, como en los anteriores casos, pero esta vez con compañeros y compañeras que no hayan tenido la oportunidad de trabajar todavía, con el fin de realizar entre todos ellos un supuesto caso sobre un tema,</p>

<sup>4</sup> Se cuenta con el permiso del centro en poder utilizar el nombre real del mismo en este TFG.

TRABAJO POR PROYECTO	<p>práctica dicha metodología y un ejemplo real que se haya llevado en el centro.</p> <p>El CEIP Amor de Dios Cádiz, ha llevado a cabo este año un proyecto grupal interesante donde todo el centro se ha visto embarcado en la participación del mismo (Ferrero, 2018). Esta supone ser una de las características fundamentales por la que se decantó su elección, ya que, teniendo en cuenta la experiencia de los participantes en cuanto al proyecto grupal que llevaron a la práctica, se vio necesario que volvieran a formarse sobre el mismo, pero en este caso, teniendo como guía a una persona que haya llevado a la realidad la metodología por ABP.</p>	<p>el que ellos prefieran, pero utilizando, en este caso, la metodología ABP.</p> <p>Hay que destacar que el o la docente que haya explicado en la anterior sesión también asistirá en dicha sesión, ya que podrá solventar las dudas de los grupos.</p>
	<p><b>SESIÓN 18</b></p>	
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer si pueden poner en marcha o no un caso práctico basado en la metodología aprendida.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta última sesión, como en las sesiones anteriores, se llevará en este último paso antes de dar comienzo con la siguiente metodología, la valoración del borrador por parte de los compañeros y las compañeras, el o la docente del otro centro y de la monitora.</p>	

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	SESIÓN 19	SESIÓN 20
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construir el concepto de comunidad de aprendizaje y aquellos conocimientos que implica.</li> <li>○ Conocer las diferentes fases que implica trabajar con esta metodología.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta sesión, el representante para explicar en qué se basa la metodología de comunidad de aprendizajes será del colegio C.E.I.P. Luis Vives<sup>5</sup>, el cual o la cual deberá explicar los pasos a seguir para llevar a la práctica dicha metodología y un ejemplo real que se haya llevado en el centro.</p> <p>Este colegio fue elegido principalmente por ser conocido por la comunidad de aprendizaje que lleva a la práctica actualmente. En él participa tanto familias como cualquier voluntario que se proponga a contribuir en el aprendizaje del alumnado, el cual, por todo el tiempo que se han dedicado a perfeccionar la comunidad de aprendizaje que están llevando a la práctica ha conseguido tener multitud de voluntarios que participan día a día en la mejora de calidad educativa (Domingo, 2018). Por tanto, al ser un centro que lleva tiempo llevando a la práctica la comunidad de aprendizaje, además de ser conocido por ello y por sus resultados positivos, es de considerar que</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>○ Conocer las dudas del profesorado en cuanto a la metodología explicada en la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El profesorado deberá formar otros grupos de trabajo, como en los anteriores casos, pero esta vez con compañeros y compañeras que no hayan tenido la oportunidad de trabajar todavía, con el fin de que realicen entre todos ellos un borrador de un supuesto práctico, pero utilizando, en este caso, la metodología de comunidad de aprendizaje.</p> <p>Hay que destacar que el o la docente que haya explicado en la anterior sesión también asistirá en dicha sesión, ya que podrá solventar las dudas de los grupos.</p>

<sup>5</sup> Se cuenta con el permiso del centro en poder utilizar el nombre real del mismo en este TFG.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	sería interesante tener en cuenta sus ejemplos y sus consejos para llevarlo a cabo.	
	<b>SESIÓN 21</b>	<b>SESIÓN 22</b>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer si pueden poner en marcha o no un caso práctico basado en la metodología aprendida.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta última sesión, como en las sesiones anteriores, se llevará en este último paso antes de dar comienzo con la siguiente metodología, la valoración del borrador por parte de los compañeros y las compañeras.</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer la opinión del profesorado sobre las metodologías enseñadas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Antes de pasar a la tercera y última fase del curso se llevará a la práctica un debate grupal como forma de cerrar esta fase con el fin de debatir entre todos los participantes y la monitora sobre los puntos positivos y negativos de todas las sesiones llevadas a cabo en esta segunda fase. Todo ello, con el propósito de mejorar para un futuro.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación	
PRESENTACIÓN	<b>SESIÓN 23</b>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentar la última fase del curso</li> <li>○ Resolver dudas de los participantes del curso.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para finalizar este curso se le comentará al profesorado que en las siguientes sesiones deberán de poner en práctica todo lo aprendido hasta el momento, es decir, deberán de llevar a su aula la metodología de ABP, pudiendo combinarla con la clase invertida o de investigación, o incluso ambas, dependiendo de lo que decida, a excepción de la comunidad de aprendizaje, ya que se necesita más tiempo para poder llevarla a la práctica.</p> <p>No obstante, en este caso, lo harán de forma individual, ya que lo tendrán que llevar a su propia aula, que después serán evaluados por tres agentes diferentes; entre iguales, alumnos y alumnas y por la monitora. El tiempo que tendrán para poder plantear el proyecto y las actividades que llevarán a la práctica será un total de cinco sesiones, y</p>

PRESENTACIÓN	<p>cuando se haya pasado el plazo, se dará comienzo con la puesta en práctica, la cual tendrán un mes, o más concretamente unas cuatro semanas, para poder llevarlo al aula. En esas cuatro semanas, las sesiones se destinarán para hacer debates grupales donde el profesorado pueda expresar sus avances y dudas.</p>
PLANIFICACIÓN	<p><b>SESIONES 24, 25, 26, 27 y 28</b></p>
	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer las dudas del profesorado sobre las metodologías.</li> <li>○ Aprender a planificar actividades innovadoras a través de las metodologías ya enseñadas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Estas sesiones serán destinadas para que el profesorado tenga tiempo para planificar el proyecto. Además, si estos tienen alguna duda en cuanto a dicha planificación podrán preguntar a sus compañeros y a sus compañeras, como también a la monitora.</p>
EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA	<p><b>SESIONES 29, 30, 31, Y 32</b></p>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poner en práctica las nuevas metodologías.</li> <li>○ Mejorar la cooperación entre compañeros y compañeras.</li> <li>○ Fomentar la autoevaluación.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Estas sesiones estarán destinadas para compartir opiniones, dudas y experiencias sobre las actividades que se están llevando a la práctica en estas semanas, ya que suponen ser el tiempo en que se pondrá en práctica las sesiones planificadas en las sesiones anteriores.</p> <p>En cuanto al diario iniciado al comienzo del curso, el cual ha sido llevado a la práctica desde entonces, será el propio profesorado el que analice el mismo con el fin de sacar conclusiones sobre su evolución y así poder hacerse a sí mismo una autoevaluación.</p> <p>La evaluación entre iguales se llevará a cabo en las horas de refuerzo establecidas en el centro, los cuales tendrán el fin de recoger información sobre la actividad que se este realizando en el momento y una vez finalizada la sesión se lo comunicará al tutor o a</p>

EVALUACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA	<p>la tutora para que lo tenga en cuenta y pueda mejorar en un futuro. Sin embargo, la evaluación del alumnado se llevará a la práctica una vez finalizado el proyecto, la cual será llevada a través de un debate grupal entre el tutor o la tutora y sus alumnados, en la cual tendrá el objetivo de conocer la opinión de los mismos acerca de las actividades llevadas a la práctica.</p> <p>En cuanto a la evaluación de la monitora, esta tendrá que apuntar todos los puntos a destacar en un diario de clase para cuando el profesorado finalice con el proyecto comunicarle los aciertos y los puntos a mejorar se su trabajo.</p>
EVALUACIÓN FINAL	<b>SESIÓN 33</b>
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer la opinión del profesorado en cuanto al curso en general y a la planificación que se ha llevado</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta última sesión del curso se llevará a cabo una evaluación del curso, el cual se hará a través de un cuestionario digital (anexo 9), el cual recopilará las opiniones de los participantes del curso sobre el mismo en general.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 8. CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente trabajo, se puede ver la necesidad del profesorado en cuanto a su formación profesional, sobre todo en las dotes de nuevas habilidades y destrezas que les ayude a enfrentar las demandas sociales de la sociedad de la información y del conocimiento. Por tanto, lo que pide la sociedad es que la escuela cambie completamente, pero como se ha podido ver en la opinión del profesorado del centro no son suficientes las soluciones que aporta el Estado para dar solución al problema, es decir, la escuela supone ser el principal interés de la sociedad, pero en cuanto a presupuesto y ayuda, supone ser la última en recibirla, teniendo como resultado un sistema educativo arraigado a la enseñanza tradicional.

Debemos de pensar, que el cambio que se propone no es para satisfacer a la sociedad en sí, sino más bien tenemos que pensar en los alumnos y las alumnas que estudian en las aulas de este sistema educativo. Ellos y ellas son los principales perjudicados, ya que, con la metodología magistral que se lleva a cabo en las aulas, no permite desarrollar todo el potencial que estos y estas pueden aportar. Por tanto, si de verdad la escuela quiere formar ciudadanos libres, críticos, que sean capaces de defenderse



por sí solos en la realidad en la que viven, la escuela, como entidad instructora de conocimiento, deberá cambiar el rol pasivo del alumnado a uno más activo que permita tomar el papel protagonista de su propio conocimiento. No obstante, para ello, es necesario que cambie completamente la organización de los centros, empezando por la metodología tradicional.

Sin embargo, no se puede pretender que el profesorado cambie de la noche a la mañana sus prácticas docentes, además de solo, ya que siempre es necesario, para aprender algo nuevo, a alguien que te guíe. Para ello, es necesario tiempo y una persona experta sobre el tema a tratar para que aprenda nuevas metodologías. Es por ello que se presentó en este TFG la propuesta de llevar a cabo un curso para el y la docente en cuanto a la enseñanza de metodologías innovadoras que les permitiera cambiar el rol del docente y la del alumnado, todo ello, con el fin de fomentar el aprendizaje significativo. No obstante, se eligieron varias metodologías, de entre ellas; el trabajo por proyecto, la clase invertida, la comunidad de aprendizaje y la metodología de investigación, ya que hay que tener en cuenta que cada clase tiene sus propias características y, por tanto, habrá unas que mejor pueda explotar todo el potencial del alumnado y en otros casos no tanto.

A modo de conclusión, se pretende que este trabajo aporte un empujón a los y a las docentes para hacer posible ese cambio que el sistema educativo pretende, es decir, se pretende dar las herramientas y la ayuda que necesiten para que den el paso, con el fin de ayudar a la escuela a hacer frente a las demandas de la sociedad y en la formación de ciudadanos competentes que sepan manejarse en la sociedad próxima. El profesorado, en su mayoría, tiene una actitud positiva en cuanto a los cambios, solo necesitaban las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs) una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.), *Claves para la innovación e investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* (pp. 19-30). España: Editorial Marfil.
- Álvarez, C. (2016). Las dificultades para innovar en la escuela: el caso de los grupos interactivos. *Revista de Investigación en la escuela*, (88), 127-138. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59711>
- Álvarez, P, y Torras, E. (2016). Comunidades de aprendizaje Actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. *Revista padres y maestros*, (367), 6-10. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7115/6948>
- Ángulo, F., Betanzo, M. J, y López, M. M. (2005). Viviendo los contenidos: una experiencia en el uso de tecnologías móviles en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Quaderns digitals. NET*, 37, 1-21. Recuperado de

- [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=8419](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8419)
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. *Retrieved January, 16*, 1-20. Recuperado de <http://maviles.com/docs/3.%20Innovacion%20Educativa.pdf>
- Blanchard Jiménez, M. (Coord.) (2014). Transformando la sociedad desde las aulas: metodología del aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa en El Salvador. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 274-276. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/252/299>
- Campos Gutiérrez, E. (2014). *Las Metodologías Tradicionales de Enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del Colegios Andolina* (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. España.
- Carbonell, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En P. Cañal de León (Coord.), *La innovación educativa* (pp. 11-26). España: Akal.
- Castillo, J. R. (2003). La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 2-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77310204.pdf>
- CEIP InnovatiVO. (2018). Plan de Centro.
- De la Fuente García, D. (2012). Los cambios sociales y su reflejo en la educación. Propuestas educativas desde la asignatura de música. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, (2), 249-260. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/7132/6218>
- Domingo, J. (21 de mayo de 2018). CEIP Luis Vives: la importancia de la tribu en la educación. *Masjerez*. Recuperado de: <https://www.masjerez.com/noticia/fgija/ceip-luis-vives-importancia-tribu-educacion>
- Domínguez, R. (2011). Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información. *Etic@net*, (11), 179-195. Recuperado de <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Creditos.htm>
- Fernández, M. (2016). ¿Qué es la innovación educativa? En M. Fernández y N. Alcaraz (Ed.), *Innovación educativa más allá de la ficción* (pp. 27-40). Madrid, España: Pirámide.
- Ferrero, E. (2018). *La vuelta a Cádiz en 80 días*. Recuperado de : <https://colegiosamordedios.es/centros/cadiz/index.php/component/tags/tag/la-vuelta-a-cadiz-en-80-dias>
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y educación*, 21(2), 157-169. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564009788345835>
- Gallegos, D, y Gallegos, Z. (2017). Implementación de la clase invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de la Ley de Distribución de Planck. *INNOVA Research Journal*, 2(6), 112-119. Recuperado de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/224/304>

- Gómez, J. (2010). La sociedad digital y su influencia en el área de tecnología. En D. Cervera (Coord.), *Tecnología investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 97-111). Barcelona, España: GRAÓ.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red tercer milenio.
- Hernández de la Torre, E, y Medina, R. (2014). Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 499-512. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/172041/163301>
- Iglesias, M. J, Lozano, I, y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3090/3952>
- Izquierdo, F. (2016). *Aprendizaje por indagación en educación Primaria: análisis e interpretación de datos y desarrollo de modelos* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Burgos, Facultad de Educación. España.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Boletín del Estado (10 de diciembre de 2013).
- López de Sosoaga, A, Ugalde, A. I, Rodríguez, P, y Rico, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Opción*, 31(1), 395-413. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>
- Lucero, J. A. (2015). La cuna de Halicarnaso. Recuperado de <http://www.lacunadehalicarnaso.com/2015/12/el-resultado-de-mi-clase-invertida-tras.html>
- Margalef, L, y Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 13-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Mediano, F. (2010). *La sociedad de la información*. En D. Cervera., *Tecnología complementos de formación disciplinar* (pp. 95-108). Barcelona, España: GRAÓ.
- Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (21 de febrero de 2009).
- Orden de 19 de enero de 2012, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Comunidad Autónoma de Andalucía para la aplicación del proyecto Escuela 2.0. Boletín oficial del Estado (16 de febrero de 2012).
- Orden de 21 de julio de 2006, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos que puedan desarrollar los Centros Docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen de

- aprobación por la Administración Educativa. El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (3 de agosto de 2006).
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, (10), 325-345. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073>
- Pujol, F. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4º de ESO* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja. España.
- Rael, M. I. (2009). Educación y sociedad. *Innovación y experiencias educativas*, (17), 1-7. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_17/MARIA%20ISABEL\\_RAE\\_L\\_FUSTER\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAE_L_FUSTER_1.pdf)
- Ramos, M. (2010). *La tecnología en nuestra vida*. En D. Cervera. (Coord.), *Tecnología complementos de formación disciplinar* (pp. 61-72). Barcelona, España: GRAO.
- Roig, R y Fiorucci, M. (2010). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords), *Claves para la innovación e investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* (pp. 7-12). España: Editorial Marfil.
- Roig, R. (2010). Innovación educativa e integración de las TIC. Un tándem necesario en la sociedad de la información. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.), *Claves para la innovación e investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* (pp. 329-340). España: Editorial Marfil.
- Sánchez, J., Ruiz, J, y Sánchez, E. (2014). *Las clases invertidas: beneficios y estrategias para su puesta en práctica en la educación superior*. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7821/comunicacion.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Sancho, J. (2010). Las TIC en la Universidad desde las experiencias de vida profesional de docentes e investigadores. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.), *Claves para la innovación e investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* (pp. 355-368). España: Editorial Marfil.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- TEDx Talks. (18 de marzo de 2012). *TEDx Galicia- Genis Roca- La sociedad digital*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kMXZbDT5vm0>
- Toffler, A. (1979). *La tercera ola*. EEUU: Plaza & Janes.

- Torres, J. (1998). Las razones del curriculum integrado. En J. Torres (Ed.), *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado* (pp. 29-96). Madrid, España: Morata, S. L.
- Utiel, C. (2010). Las materias de tecnologías y tecnología en la educación secundaria obligatoria. En D. Cervera (Coord.), *Tecnología complementos de formación disciplinar* (pp. 9-23). Barcelona, España: GRAO.
- Viñals, A, y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

## 10. ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista para el alumnado

Cuestionarios realizados a los alumnos del C.E.I.P. InnovatiVO

Curso: \_\_\_\_\_

Marca con una X las siguientes preguntas según tu opinión:

En cuanto al ámbito escolar:

#### 1. ¿Cambiarías la forma en la que tu profesor o profesora da las clases?

Sí	No

Si respondes con un  
sí responde ☐

¿Qué cambiarías? ¿por qué?

#### 2. ¿Piensas que hay una relación entre tu vida y las cosas que aprendes en el colegio?

Sí	No

¿por qué?

**3. ¿Piensas que es importante las cosas que aprendes en el colegio?**

Sí	No

¿por qué?

**4. ¿Lo que aprendes en cada asignatura te sirve para otras?**

Sí	No

¿por qué?

**5. Describe una clase que te haya gustado mucho y otra que no tanto**

---

---

---

---

---

---

6. Si te preguntara algo que has estudiado hace un mes sobre naturales ¿Te acordarías de algo?

Nunca	Muy poco	Algo	Todo

En cuanto al uso de las TIC:

7. ¿Cuáles de estos aparatos utilizas en casa? Pon una X debajo de los aparatos que utilizas

Ordenador	Móvil	Consolas	Televisión

8. ¿Para qué sueles utilizar el ordenador, la Tablet o el teléfono móvil?

	Ordenador	Tablet	Móvil
Buscar información			
Jugar			
Escuchar música			
Ver vídeos de YouTube			
Consultar redes sociales			

9. ¿Tienes redes sociales?

Sí	No

Si respondes con un sí contesta ☐

¿Cuáles?

10. ¿Tienes un móvil propio?

Sí tengo	No tengo, pero utilizo el de un familiar	No tengo y no lo utilizo

Si utilizas el móvil, ya sea el tuyo propio como el de un familiar, responde a la siguiente pregunta:



**¿Para qué lo usas?**

---

---

**11. Puedo utilizar mi ordenador, consolas, teléfono si...**

Ej: Si acabo todos mis deberes

---

**Si lo usas siempre que quieres señala después de la flecha una X ☐**

**12. ¿Cuántas horas utilizas el ordenador, la Tablet, la consola o el móvil al día? (Pon una X al lado de tu respuesta)**

- Diariamente ☐
- Solo los fines de semana ☐
- De 2 a 3 veces a la semana ☐
- De 3 a 4 veces a la semana ☐
- 5 días a la semana ☐
- Nunca ☐

**13. Pon debajo de cada aparato electrónico el tiempo que sueles utilizarlo en casa**

Móvil	Tablet	Ordenador	Consola

**14. Los sueles utilizar... (pon una X)**

Solo	En compañía	A veces solo, a veces en compañía

**15. ¿Cómo aprendiste a utilizarlos?**

Un familiar me enseñó a utilizarlos	Aprendí en clases con mis profesores y profesoras	Aprendí solo

**16. ¿Alguna vez has tenido algún problema o experiencia negativa con tu ordenador, en el móvil o en tu Tablet? (Pon una X en lo que te haya ocurrido, si no has tenido ninguno no pongas ninguna X)**

- He tenido un virus ☐
- No me he podido conectar al Internet ☐
- No se me encendía el ordenador ☐
- Me ha ido muy lento ☐
- He tenido peleas con mis compañeros ☐
- He conocido a gente rara ☐
- Me han robado la cuenta de una red social ☐
- Otros... \_\_\_\_\_ (si has tenido algún problema de los que no se hayan dicho pon el que te ocurrió a ti)

Si has tenido algún problema responde ☐

**¿Has hecho algo para arreglarlo? (si respondes con un sí explica que hiciste)**

**17. ¿Utilizas en tu colegio los ordenadores**

Sí	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Si respondes SÍ pasa a la pregunta 18**

**Si respondes NO pasa a la pregunta 19**

**18. Explicame qué aparatos utilizas cuándo (en qué asignatura) y cómo las utilizas:**

---

---

---

---

**Describe cómo te gustaría utilizarlas (en el caso de que no te guste)**

---

---

**19. ¿Piensas que sería buena idea utilizar los Internet en el colegio?**

Sí	No

**Si responde con un sí responde a la siguiente pregunta:**

**¿Cómo te gustaría utilizarlos?**

---

---

---

## **Anexo 2. Guía para la observación**

Los aspectos a tener en cuenta en el centro serán los siguientes:

1. Analizar en primera persona los roles que toma el profesorado dentro del aula, así como del alumnado. Es decir, conocer quién es el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Averiguar qué tipo de proceso utiliza el alumnado para aprender los contenidos (memorístico, por asimilación y acomodación...).
3. Conocer si el profesorado utiliza diversos recursos en el aula.
4. Observar qué instrumentos y técnicas de evaluación se utiliza para evaluar al alumnado.
5. Analizar el uso que el profesorado da a las TIC que les aporta el centro.
6. Conocer qué tipo de metodología utilizan según las características anteriores (tradicional, de investigación, por proyecto...).

### **Anexo 3. Entrevista para el profesorado**

#### Guion de entrevistas

En el siguiente apartado se reflejarán las preguntas utilizadas en las entrevistas llevadas a cabo con el profesorado del centro.

#### Ámbito personal:

- ¿Cuántos años llevas impartiendo como docente? ¿y en este centro?
- ¿Has tenido oportunidad de impartir clases a los diferentes ciclos?
- ¿Tienes alguna preferencia por impartir en algún curso escolar? ¿cuál y por qué?

#### Ámbito profesional:

- ¿Sabes qué es la innovación en cuanto al ámbito educativo se refiere? ¿sabes de algún ejemplo real? En el caso de que diga que sí se le preguntará ¿cuál o cuáles?
- ¿Crees que la innovación afecta para bien o para mal el ámbito educativo?
- ¿Piensas que eres innovador o innovadora con tus alumnos y alumnas? ¿por qué?
- ¿Crees que es importante la innovación dentro del aula? ¿por qué?
- ¿Cómo resumirías la metodología que llevas al aula? (papel del alumno y del docente, actividades que se llevan, la evaluación que se plantea...)
- ¿Por qué utilizas ese método de evaluación? ¿piensas que es la mejor forma de evaluar? ¿por qué? En el caso de que responda con un no responderá a la siguiente pregunta ¿qué cambiarías?
- ¿Para ti, qué significa que el docente tome el papel de guía? ¿Piensas que tienes un rol de guía en tus clases? ¿por qué? ¿te gustaría cambiarlo? Si responde con un sí se le preguntará ¿cómo lo harías?
- En cuanto al rol del alumnado ¿qué significa para ti que el alumnado tenga un papel activo en cuanto al proceso de aprendizaje? ¿y un papel pasivo, qué significa? ¿cuál de ellos te parece el más correcto fomentar en el aula? ¿por qué? ¿cuál papel fomentas tú? ¿te gustaría cambiarlo? ¿por qué? ¿qué te impide hacerlo?
- ¿Piensas que es importante tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos? ¿por qué? ¿las tienes en cuenta en tus clases? Si responde con un sí responderá a las siguientes preguntas ¿en qué asignaturas las sueles trabajar? ¿por qué? ¿cuándo y cómo sueles conocerlas?

- ¿Sueles dar todas tus clases en la misma aula? ¿cambiarías el lugar para dar las clases? En el caso que responda con un sí se le preguntará ¿Dónde y por qué sería?
- ¿Piensas que el aula no es un sitio adecuado para dar clases? ¿por qué?
- ¿Qué piensas sobre el horario escolar? ¿Te gusta como está planteado? ¿por qué?
- ¿Sigues el horario establecido? ¿si pudieras cambiarlo lo harías? ¿cuál sería tus cambios y por qué?
- ¿Piensas que los debates en el aula son beneficios para los alumnos? ¿por qué? ¿llevas con frecuencia alguno? Si responde con un sí se le preguntará las siguientes preguntas ¿sobre que temas se hablan? ¿en qué asignaturas lo sueles llevar? ¿por qué?, pero si dice que no se le preguntará ¿por qué no las llevas a cabo?
- ¿Qué significa para ti trabajar de forma cooperativa? ¿piensas que es importante? ¿Lo llevas a cabo en tu vida profesional? ¿le enseñas a tus alumnos y alumnas a trabajar de esta forma? En el caso que responda con un sí continuará respondiendo ¿en qué ejercicios sueles llevarlo a la práctica? ¿la llevas en todas las asignaturas?, mientras que si responde con un no se le preguntará ¿por qué no trabajas de forma cooperativa en tu aula?
- ¿Piensas si tienes algún punto débil la forma en la que enseñas al alumnado? ¿por qué? ¿cambiarías algo?
- ¿Utilizas el libro de texto como único recurso? En el caso que responda con un no se le preguntará ¿qué otros recursos utilizas y con qué fin los llevas a la práctica? No obstante, si responde con un sí se le preguntará ¿por qué?
- ¿Qué recursos te gustaría llevar a la práctica? ¿con qué fin los utilizarías? ¿por qué?
- ¿Para qué utilizas en el ámbito profesional el ordenador? ¿piensas que es una herramienta útil o no? ¿por qué?
- ¿En alguna ocasión buscas en internet recursos para llevarlas al aula? ¿Qué sueles buscar? ¿qué dispositivos sueles utilizar para ello? ¿por qué motivo lo haces? ¿para qué ocasiones las utilizas? ¿siempre encuentras lo que buscas o te resulta difícil encontrarlo?
- ¿Sigues alguna página web, ya sea en Facebook, YouTube, etc. sobre aspectos relacionados con el ámbito educativo? Dime algunas de ellas y alguna de las aportaciones que más te haya llamado la atención
- ¿Haces utilización de los recursos digitales que hay en tu aula? ¿cuál utilizas más y cuál menos? ¿por qué?
- ¿Piensas que pueden llevarse actividades con TIC en cualquier curso? ¿por qué?
- ¿Piensas que el uso de las TIC aporta ventajas o desventajas en el ámbito profesional? ¿y en el nivel educativo? ¿por qué?

- ¿Sueles utilizar las TIC para realizar alguna actividad en el aula? ¿cómo la utilizas? ¿con qué fin? ¿por qué las usas? ¿La llevas a la práctica en todas las asignaturas? En el caso que responda con un no se le preguntará ¿por qué no?
- ¿Crees que tus alumnos pueden hacer un buen uso de las TIC de forma independiente o necesitan siempre una ayuda?
- ¿Cuál es tu opinión sobre un buen uso de las TIC? ¿Piensas que tus alumnos pueden hacer un buen uso de las TIC?
- ¿Piensas que el uso de las TIC motiva al alumnado? ¿por qué?
- ¿Crees que es necesario llevar al aula actividades relacionadas con el uso de las TIC? ¿por qué?
- ¿Piensas que es necesario que exista en un futuro una nueva asignatura que permita al alumnado a aprender a utilizar correctamente las TIC? ¿por qué? ¿qué piensas que sería necesario enseñar en dicha asignatura?
- ¿Piensas que es necesario cambiar la forma de enseñar? ¿por qué? En el caso que se diga sí se le preguntará la siguiente pregunta ¿qué propondrías para hacerlo?
- ¿Qué crees que piensan las familias de tus alumnos sobre el uso de las TIC en las aulas?

#### El centro:

- ¿Estás contento con los recursos digitales que te aporta el centro? ¿Cuáles son? ¿Cuáles usas?
- ¿Piensas que la pizarra virtual tiene un uso positivo en el aula? ¿por qué? ¿para qué las usas?
- ¿Tienes algún alumno ANEAE (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) en tu aula? En el caso que responda con un sí se le preguntará ¿piensas que las TIC, como la pizarra virtual, suponen ser herramientas positivas para el mismo? ¿por qué?
- ¿Piensas que es necesario algún cambio en el aula que ayude a mejorar la integración de las TIC en el aula? ¿Cuál sería y por qué?

#### Formación del profesorado:

- ¿Utilizas ordenadores en tu casa?
- ¿Tienes alguna formación relacionada con las TIC?
- ¿Utilizas los aparatos digitales para satisfacer tus necesidades personales o profesionales?

- ¿Con qué frecuencia las utilizas en tu tiempo libre?
- ¿Qué grado de dominio consideras que tienes sobre las TIC en el ámbito educativo y el profesional? ¿por qué?
- ¿Participas en las redes sociales? ¿en cuáles de ellas?
- ¿Podrías prescindir de las tecnologías mencionadas antes? ¿por qué?
- ¿Piensas que las necesitas?
- ¿Crees que es conveniente que los docentes reciban una formación en cuanto al uso de las TIC?
- ¿Qué tipo de formación crees que necesitarías para llevar al aula las TIC?
- ¿Piensas que aprovechas las TIC en tu aula o todavía puedes aprender más?
- ¿Qué te gustaría aprender?
- Si recibieras esa formación ¿llevarías las TIC al aula con tus alumnos o seguirías manteniendo la misma metodología y los mismos recursos que llevas utilizando en tus clases?



#### **Anexo 4. Entrevista para la directora del centro**

##### Guion de entrevista a la directora del centro

El siguiente apartado se reflejarán las preguntas utilizadas en la entrevista llevada a cabo a la directora del centro

##### Ámbito personal:

- ¿Cuánto tiempo llevas impartiendo como docente? ¿y en este centro?
- ¿Has tenido oportunidad de impartir clases a los diferentes ciclos?
- ¿Tienes alguna preferencia por impartir en algún curso escolar? ¿cuál y por qué?
- ¿Cuántos años llevas impartiendo como directora en este centro? ¿has impartido como directora en otro centro?
- ¿Te gusta ser directora o prefieres el papel de docente? ¿por qué?
- ¿Qué beneficios tiene ser director o directora de un centro? ¿y qué desventajas?
- ¿Por qué tomó el papel de directora? ¿lo eligió por voluntad propia o porque no había nadie dispuesto dentro del centro que pudiera encargarse?
- ¿Qué piensas sobre el papel de director o directora? ¿Piensas que es importante para el centro? ¿por qué? ¿cuál es la función que tiene dentro del centro?
- Como directora del centro ¿qué se encarga de hacer durante las mañanas?
- De tu tiempo como directora en este centro ¿has hecho algún cambio significativo? Si responde con un sí ¿en qué ha consistido? ¿por qué pensaba que era necesario llevarlo a cabo? ¿Has obtenido los resultados esperados? ¿por qué?
- ¿Piensas que existe todavía reformas por las llevar a cabo? Si responde con un sí preguntar ¿Cuál sería? ¿por qué piensa que es importante y con qué fin?
- Con la ley vigente (LOMCE), hace que el papel del director o directora tenga mucha más importancia en cuanto al resto ¿piensa que debería ser así? ¿por qué?

##### Ámbito profesional:

- Como directora ¿cómo describirías la metodología que se lleva a cabo en las aulas? ¿la consideras beneficios para los alumnos? ¿por qué?
- ¿Piensas que es necesario cambiar la forma de enseñar? ¿por qué?
- ¿Planteas otra metodología? ¿cuál? ¿por qué te gustaría llevarla a la práctica? ¿con qué fin? ¿La has llevado a la práctica? Si responde con un sí se le preguntará ¿se ha obtenido los resultados esperados?

- ¿Sabes qué es la innovación en cuanto al ámbito educativo se refiere? ¿sabes de algún ejemplo real? En el caso de que diga que sí se le preguntará ¿cuál o cuáles?
- ¿Crees que la innovación afecta para bien o para mal el ámbito educativo?
- ¿Piensas que los profesores y profesoras del centro son innovadores o innovadoras con tus alumnos y alumnas? ¿por qué?
- ¿Crees que es importante la innovación dentro del aula? ¿por qué?
- ¿Has oído hablar de la web quest? Si responde con un sí se le preguntará ¿cómo supiste de su existencia? ¿qué te parece la idea? ¿te gustaría llevarla a cabo en este centro? Si responde con un sí responderá ¿por qué no lo lleva a cabo?
- ¿Sabes qué es la clase al revés o también conocida como flipped classroom? Si responde con un sí se le preguntará ¿cómo lo conociste? ¿te gusta la idea? ¿te gustaría llevarla a cabo? ¿por qué?
- ¿Has oído escuchar sobre la metodología ABP? Si responde con un sí se le preguntará las siguientes preguntas ¿cómo supiste de su existencia? ¿me podría decir un ejemplo claro de cómo sería dicha metodología? ¿piensas que sería ideal llevarlo a la práctica en este colegio? Si responde con un sí se le preguntará ¿qué beneficios piensas que podría aportar?, pero si responde con un no se le preguntará ¿por qué?
- ¿Alguna vez has convocado alguna reunión para formar a los docentes en cuanto a esta metodología? ¿crees que has tenido los resultados que esperabas? ¿por qué?
- ¿Piensas que los y las docentes de este centro están motivados por un cambio metodológico o se rechazan la idea?
- ¿Siempre tienes en cuenta con la opinión del profesorado antes de tomar decisiones? ¿Cuándo sueles hacerlo? ¿lo haces en grupo o preguntas de forma individual?
- ¿Cuál consideras que es el papel de las familias dentro del ámbito educativo? ¿por qué? Si responde a la primera pregunta con un sí responderá a la siguiente ¿de qué forma se comunican? ¿existe alguna página o plataforma? ¿qué ventajas piensa que tiene el estar comunicado con la familia y cuáles las desventajas?
- ¿Qué importancia le atribuyes al uso de las TIC en el ámbito educativo? ¿por qué?
- ¿Piensas que el uso de las TIC motiva al alumnado? ¿por qué?
- ¿Crees que es necesario llevar al aula actividades relacionadas con el uso de las TIC? ¿por qué?

- ¿Piensas que el uso de las TIC aporta ventajas o desventajas en el ámbito profesional? ¿y en el nivel educativo? ¿por qué?
- ¿Sigues alguna página web, ya sea en Facebook, YouTube, etc. sobre aspectos relacionados con el ámbito educativo? Dime algunas de ellas y alguna de las aportaciones que más te haya llamado la atención
- Los recursos digitales que dispone el centro ¿han sido dado por la Junta de Andalucía o por el Gobierno?
- ¿Piensas que existe suficientes recursos digitales como para poder llevar al aula la inclusión de las TIC como herramienta en el ámbito educativo? Si responde con un no preguntar ¿Qué falla o qué falta?
- ¿Estas al tanto de los problemas que tienen los ordenadores de los de 6ª de Primaria? Si responde con un sí preguntar ¿estáis haciendo algo para poder solventarlo? Si responde con un sí ¿qué propuesta estáis dando?, pero si responde con un no preguntar ¿por qué no se pone medidas para solventarlos?
- ¿Piensas que sería buena idea que los alumnos de 6º de primaria se trajeran a clases sus recursos digitales de casa para poder dar la clase de tecnología? ¿por qué?
- ¿Por qué se ha incorporado hace poco la asignatura de tecnología en el centro? ¿y por qué solo se imparte en el curso de 6º de primaria? ¿Por qué no se lleva a la práctica en los demás cursos?
- ¿Para ti, cuál sería la forma en la que pienses que se le hace un buen uso a las TIC en las aulas? ¿Crees que el profesorado del centro hace buen uso de las TIC? ¿por qué?
- ¿Crees que es necesario que el profesorado del centro necesite una formación en cuanto al uso de las TIC? ¿qué nivel consideras en general que tienen acerca del uso de los recursos digitales?
- ¿Has planteado alguna vez llevar a la práctica un curso en los que enseñen al profesorado del centro a utilizar los recursos digitales que este les aporta?
- ¿Qué crees que piensan las familias del alumnado sobre el uso de las TIC en las aulas?

#### Formación en cuanto al uso de las TIC:

- ¿Utilizas ordenadores en tu casa?
- ¿Tienes alguna formación relacionada con las TIC?

- ¿Utilizas los aparatos digitales para satisfacer tus necesidades personales o profesionales?
- ¿Con qué frecuencia las utilizas en tu tiempo libre?
- ¿Qué grado de dominio consideras que tienes sobre las TIC en el ámbito educativo y el profesional? ¿por qué?
- ¿Participas en las redes sociales? ¿en cuáles de ellas?
- ¿Podrías prescindir de las tecnologías mencionadas antes? ¿por qué?
- ¿Piensas que las necesitas?
- ¿Qué tipo de formación crees que necesitarías para llevar al aula las TIC?
- ¿Piensas que aprovechas las TIC en tu aula o todavía puedes aprender más?
- ¿Qué te gustaría aprender?
- Si recibieras esa formación ¿llevarías las TIC al aula con tus alumnos o seguirías manteniendo la misma metodología y los mismos recursos que llevas utilizando en tus clases?

## Anexo 5. Evaluación de la monitora para el profesorado en cuanto al proyecto llevado a la práctica.

La técnica de evaluación será la observación sistemática, mientras que el instrumento de evaluación que utilizará la monitora para evaluar al profesorado será la siguiente rúbrica:

Nombre del profesor/a: \_\_\_\_\_

Criterios	Deficiente	Mejorable	Excelente
<b>Papel del alumnado</b>	El alumnado no ha tenido la oportunidad de participar activamente en su proceso enseñanza-aprendizaje.	En muy pocas ocasiones se han llevado a cabo sesiones donde el alumnado ha podido participar en la construcción de su conocimiento.	El alumnado ha participado activamente en las sesiones programadas, es decir, ha sido en todo momento el protagonista de la construcción de su propio conocimiento, fomentando así, un aprendizaje significativo.
<b>Papel del docente</b>	Se ha continuado con el rol de protagonista característico de las clases magistrales y, por tanto, no ha habido mejora en cuanto a este aspecto a tratar.	Ha tenido momentos de papel guía, pero en otros de protagonista, lo cual se ha comprobado que no sabe diferenciar entre ambos roles y, por tanto, crea confusión en cuanto a su forma de dar clases.	El docente ha mantenido el rol de guía en todo momento, respetando el ritmo de cada alumno/a y aportándoles la guía que necesitaban en los momentos más críticos.
<b>Ideas previas</b>	No ha tenido en cuenta en ningún momento las ideas previas que tenía el alumnado sobre el tema tratado.	Ha analizado las ideas previas, pero no las ha utilizado para planificar las sesiones.	El docente ha tenido en cuenta las ideas previas del alumnado y, además, las ha utilizado para planificar las sesiones del proyecto.
<b>Coordinación y coherencia</b>	La programación de las sesiones no ha fomentado la unión de estas, ya que no ha habido relación entre las mismas haciendo que tuvieran como resultado sesiones sin coordinación alguna y con poca coherencia entre las mismas.	Se ha mantenido la coherencia y la coordinación entre las sesiones planificadas, pero en otras se ha perdido completamente	La planificación de todas las sesiones ha sido excelente, ya que todas ellas tienen sentido las unas con las otras y por lo que ha mantenido en todo momento la coordinación.
<b>Relación entre materias</b>	No ha existido relación entre los contenidos de las diferentes asignaturas a impartir en el proyecto.	Ha relacionado los contenidos de las diferentes materias, pero en ciertas ocasiones.	El docente ha sabido relacionar a la perfección los diferentes contenidos de las materias a tratar en el proyecto.
<b>Poner en práctica los conocimientos aprendidos</b>	No ha utilizado en ningún momento ejemplos que fueron expuestos en el curso.	Ha utilizado ejemplos enseñados en el curso, pero sin hacer variación alguna en los mismos.	Ha tenido en cuenta su proyecto y ha utilizado como ejemplo algunos casos que surgieron en el curso, pero haciendo

			variaciones en el mismo para complementar las características del aula.
<b>Metodologías innovadoras</b>	No ha hecho utilización de la clase invertida o de la metodología de investigación en ninguna de las sesiones planteadas.	Si se ha hecho utilización de una de las metodologías en alguna de las sesiones planteadas.	Ha hecho utilización de las dos metodologías en las sesiones planteadas del proyecto.
<b>Libro de texto</b>	Solo ha hecho utilización del libro de texto como único recurso.	Ha utilizado diferentes recursos didácticos, pero el libro de texto ha tenido un papel mucho más protagonista en cuanto al resto.	El docente solo ha hecho utilización del libro de texto como guía, además de hacer utilización de otros recursos didácticos del centro
<b>Uso de las TIC</b>	No ha utilizado en ningún momento los portátiles ni la pizarra digital para apoyar sus sesiones.	Ha utilizado la pizarra digital y el portátil a modo de reproducir el libro de texto.	Sí ha utilizado las TIC del centro de una forma muy llamativa y práctica, dando un aire nuevo a la clase y fomentando así la inclusión de las tecnologías en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 6. Evaluación del alumnado hacia el trabajo realizado por el docente en cuanto al proyecto llevado a la práctica.**

La técnica de evaluación que utilizará el alumnado será la observación sistemática, mientras que el instrumento que se llevará a cabo para evaluar al docente será la siguiente rúbrica:

Rodea las opciones que más se relaciona con lo que has sentido y hecho en estos días

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Criterios	1	2	3
<b>Interés del alumnado</b>	El docente no ha preguntado por nuestros gustos, además de que el tema elegido por el profesor/a.	El docente nos preguntó por nuestros gustos, pero el tema elegido ha sido elegido por el profesor/a.	El profesor/a sí nos ha preguntado por nuestros gustos y ha elegido un tema que nos interesa toda la clase.
<b>Relación entre escuela y realidad del alumnado</b>	Pienso que las actividades que hemos hecho no nos sirven de nada.	Creo que algunas actividades sí sirven para nuestro día a día, pero otras no.	Todas las actividades que hemos hecho sirven para poder resolver nuestros problemas.
<b>Dudas</b>	El profesor/a no ha tenido en cuenta en ningún momento nuestras dudas.	El profesor/a si ha preguntado nuestras dudas, pero cuando las ha intentando resolver seguíamos sin entender.	El docente ha tenido en cuenta siempre nuestras dudas, además de preocuparse para que la entendiéramos y eran siempre resueltas.
<b>Motivación</b>	No me he sentido motivado en ningún momento, ya que las clases me han parecido aburridas y poco interesantes.	Sí me he sentido motivado, pero no en todo momento, ya que en algunas actividades me he aburrido.	Me ha gustado todas las actividades y me he sentido siempre con ganas de aprender más.
<b>Opinión final sobre el proyecto en general</b>	No me ha gustado nada las actividades que hemos hecho, ya que me parecen aburridas.	Me ha gustado algunas actividades, pero otras no tanto.	Me han gustado todas las actividades que hemos hecho, me han parecido muy divertidas y me he sentido a gusto haciéndolas.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 7. Calendario.

Septiembre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 Inicio del curso	11	12	13	14 Comienzo curso sesión 1	15
16	17	18	19	20	21 Sesión 2	22
23	24	25	26	27	28 Sesión 3	29
30						

Fuente: Elaboración propia.

Octubre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5 Sesión 4	6
7	8	9	10	11	12 Fiesta	13
14	15	16	17	18	19 Sesión 5	20
21	22	23	24	25	26 Sesión 6	27
28	29	30	31			

Fuente: Elaboración propia.



Noviembre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1	2 Día Provincial	3
4	5	6	7	8	9 Sesión 7	10
11	12	13	14	15	16 Sesión 8	17
18	19	20	21	22	23 Sesión 9	24
25	26	27	28	29	30 Sesión 10	

Fuente: Elaboración propia.

Diciembre 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7 Día Provincial	8
9	10	11	12	13	14 Sesión 11	15
16	17	18	19	20	21 Sesión 12	22
23	24	25	26	27	28 Vacaciones de Navidad	29
30	31					

Fuente: Elaboración propia.

Enero 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4 Vacaciones de Navidad	5
6	7	8	9	10	11 Sesión 13	12
13	14	15	16	17	18 Sesión 14	19
20	21	22	23	24	25 Sesión 15	26
27	28	29	30	31		

Fuente: Elaboración propia.

Febrero 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1 Sesión 16	2
3	4	5	6	7	8 Sesión 17	9
10	11	12	13	14	15 Sesión 18	16
17	18	19	20	21	22 Sesión 19	23
24	25	26	27	28		

Fuente: Elaboración propia.

Marzo 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1 Sesión 20	2

3	4	5	6	7	8 Sesión 21	9
10	11	12	13	14	15 Sesión 22	16
17	18	19	20	21	22 Sesión 23	23
24	25	26	27	28	29 Sesión 24	30
31						

Fuente: Elaboración propia.

Abril 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5 Sesión 25	6
7	8	9	10	11	12 Sesión 26	13
14	15	16	17	18	19 Vacaciones de Semana Santa	20
21	22	23	24	25	26 Sesión 27	27
28	29	30				

Fuente: Elaboración propia.

Mayo 2018						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3 Sesión 28	4
5	6	7	8	9	10 Sesión 29	11

<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b> Sesión 30	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b> Sesión 31	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b> Sesión 32	

Fuente: Elaboración propia.

<b>Junio 2018</b>						
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b> Sesión 33	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>30</b>						

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 8. Presentación Power Point del curso.

# Curso de formación para el profesorado en cuanto a metodología innovadoras

Monitora: Sheila Álvarez Ramos  
2018/2019

## ¿Qué se pretende conseguir?

- ✓ Mejorar la calidad de enseñanza en el centro
- ✓ Formar al docente sobre metodologías innovadoras
- ✓ Fomentar la autocrítica en el profesorado

## ¿Cuándo, dónde y a qué hora comienza el curso?

---

- La duración de cada sesión será aproximadamente de hora y media, y será llevada a cabo cada viernes de cada semana desde las 17:00 hasta las 18:00.
- Todas las sesiones serán dadas en el aula de 3° de Primaria.
- La duración del curso será desde el mes de septiembre hasta el mes de junio

## ¿En qué va a consistir?

---

El presente curso se encuentra dividido en en tres fases:

- Reflexión y autoanálisis de la metodología llevada a clase
- Encuentro con docentes de centros innovadores
- Evaluación

## Reflexión y autoanálisis de la metodología llevada a clase

En esta primera fase, el profesorado del centro realizará en las horas de REFUERZO, que les haya implantado el centro, en hacer un análisis de la metodología que el compañero/a lleve a cabo en el aula. Esa información recogida será previamente comentada solo con la persona a la que va dirigida una vez que se finalice la clase.

No obstante, toda la información que os aporte los compañeros/as, así como los cambios que realicéis para mejorar la calidad de vuestra forma de enseñar, quedará registrada en un BLOG, el cual será utilizado como diario electrónico.

En cuanto a las horas del curso, se destinarán para llevarse a cabo DEBATES GRUPALES donde se podrá comentar experiencias, dudas, problemas... que hayáis tenido en la semana.

## Encuentro con docentes de centros innovadores (I)

Las metodologías innovadoras que se van a enseñar en esta segunda fase serán:

- ✓ Comunidad de aprendizaje (CEIP Luis Vives)
- ✓ Trabajo por proyecto (CEIP Amor de Dios)
- ✓ Clase invertida (Nuestra Señora Perpetuo Socorro)
- ✓ Metodología por proyecto de investigación (CPR Campiña de Tarifa)



## Encuentro con docentes de centros innovadores (II)

Se utilizarán aproximadamente tres sesiones para cada metodología planteada, las cuales serán organizadas de la siguiente forma:

- El representante del colegio escogido explicará al detalle lo que consiste la metodología innovadora que lleve a cabo en sus clases.
- Por grupos, deberéis de hacer un borrador sobre un posible caso donde se lleve a cabo la metodología explicada.
- La última sesión será utilizada para que expongáis a los demás compañeros/as el posible caso que habéis planteado en grupo en la anterior sesión.

## Evaluación

En esta última fase el profesorado deberá de hacer un trabajo por proyecto real para llevarlo a cabo en el aula. Para ello, se dejarán las sesiones del curso de esta fase para que pueda planificar las sesiones, además de poder preguntar cualquier duda a la monitora o al resto de los compañeros/as.

Una vez que lo tengan preparado, lo llevarán a la práctica en su aula y cuando termine la última sesión será evaluado por tres diferentes agentes: los compañeros/as que tenga horas de refuerzo en su clases, la monitora y el alumnado.

El enlace de la presentación del curso podrá ser compartido con el resto del profesorado a través del siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/11hamid3SFyKP9hLqbQbk44V11cotBHdB/view?usp=sharing>



**Anexo 9. Cuestionario de evaluación general sobre el curso para el profesorado.**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVQ7YYP9mpUXq85JliC6P-vu\\_cHuY-qUvsi22hq5DRrR1puw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVQ7YYP9mpUXq85JliC6P-vu_cHuY-qUvsi22hq5DRrR1puw/viewform?usp=sf_link)